

敏惠專校104學年度第二學期第二次教務會議會議記錄

時間：105年6月24日(星期五)11:00-12:00

地點：3F討論室

主席：蕭○○主任

紀錄：余○○

出席人員：如簽到表

壹、主席報告：

今天很榮幸請到三位委員，針對課程與教務的部份給我們一些建議，首先介紹一下三位委員，第一位是張○○主任，他是中華醫事科技大學幼兒保育系副教授兼系主任；第二位林○○老師，目前服務於嘉南藥理大學化粧品應用與管理系專技助理教授，專長在芳香療法實作、化粧品設計、舞台化粧品、整體造型設計、流行風格診斷、彩繪指甲與面具、儀態美學等；第三位是長庚科技大學嘉義分部護理系課程組組長洪○○助理教授，專長在內外科護理、健康照護系統、組織行為、病患安全等，因時間的關係，我們就開始進行會議。

貳、上次會議提案決議執行情形：

- 一、本校 104 學年度第 2 學期集中考試違反試場規則學生之懲處，決議：李同學等七位皆以不扣分處置。
- 二、訂定書商提供 ppt、電子光碟授課使用授權同意書，決議：通過。
- 三、擬刪除本校敏惠醫護管理專科學校教學助理實施辦法，決議：通過。
- 四、擬刪除敏惠醫護管理專科學校傑出教學助理遴選要點，決議：通過。
- 五、修訂本校學生選課辦法，決議：通過。
- 六、修訂「敏惠醫護管理專科學校應屆畢業生畢業資格審核辦法」，決議：通過。
- 七、修正 104 學年度幼保科課程規劃，決議：通過。
- 八、修訂本科實習檔修辦法，決議：通過。
- 九、訂定「敏惠醫護管理專科學校維護突遭重大災害學生學習權益處理原則」，決議：通過。

參、業務報告：

一、課務組

- (一)104(二)暑期重補修將於6/29開始上課，課表與上課地點會公告在網路上。
- (二) 104(二)期末考已順利完成，感謝大家的協助與配合。
- (三)教育部技職再造第一階段(程序一~三)第二季管考表以成果報告代替，相關資料已寄至教育部與弘光科大；第二階段(程序四~八)師生實務增能計畫成果報告的格式也已經收到並寄至各單位了，相關單位可以陸續填寫。至於資料回傳的時間應該會訂在六月底
- (四)105(一)的選課作業已完成，待分發後可讓學生在線上查詢，各科各年班開設選修科目如下。表見 大家可以陸續的參考書面的資料謝謝

1、五專部一年級(105 入)：各科通識選修一科僅幼保科與牙技科通識選修一科，牙技科再加專業一科。

科目名稱	學分	類別	授課教師	上課地點	開課時	備註
------	----	----	------	------	-----	----

					間	
生命教育	2	通識		護一忠	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一孝	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一仁	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一愛	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一信	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一義	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一和	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一平	25 26	生命教育小組授課
生命教育	2	通識		護一禮	25 26	生命教育小組授課
台灣醫護發展歷史	2	通識		幼一忠	27 28	
超基礎英文文法簡單學（一）	2	通識		美一忠	27 28	
創意思考	2	通識		美一孝	27 28	
格林童話賞析	2	通識		美一仁	27 28	
健康管理	2	通識		牙一忠	27 28	
社區志願服務理論與實踐	2	通識		A302	27 28	大班

2、五專部二年級(104 入)：護理科無選修，幼保科專業選修二科，牙技科通識選修一科+專業選修一科，美保科通識選修一科。每班最高修課人數 55 人

科目名稱	學分	類別	授課教師	上課地點	開課時間	備註
初級英文寫作	2	通識		美二忠	25 26	
心靈成長	2	通識		美二孝	25 26	
老人心理	2	通識		美二仁	25 26	護理科學生不能選修
數學鑑賞	2	通識		牙二忠	25 26	
現代性與親密關係	2	通識		A302	25 26	大班
早期療育概論	2	幼保專業		幼二忠	27 28	
兒童文學與繪本創作	2	幼保專業		幼二忠	27 28	
專業英文	2	牙技專業		牙二忠	27 28	排入班級課表
專業英文	2	牙技專業		牙二孝	27 28	排入班級課表
專業英文	2	牙技專業		牙二仁	27 28	排入班級課表

3、五專部三年級 (103 入)：護理科通識選修二科，幼保科、美保科、牙技科專業選修一科。通識選修每班最高修課人數 55 人

科目名稱	學分	類別	授課教師	上課地點	開課時	備註
------	----	----	------	------	-----	----

					間	
健康心理學	2	通識		護三忠	45 46	
法律與生活	2	通識		護三孝	45 46	
社區志願服務理論與實踐	2	通識		護三仁	45 46	
高齡健康照護	2	通識		護三愛	45 46	
活用英文生活數字	2	通識		護三信	45 46	
實用美語	2	通識		護三義	45 46	
人力資源管理與運用	2	通識		護三和	45 46	
養生美容療法	2	通識		護三平	45 46	美保科學生不能選修
全球環境變遷	2	通識		護三禮	45 46	
健康心理學	2	通識		護三忠	47 48	
智慧財產權概論	2	通識		護三孝	47 48	
銀髮產業發展概論	2	通識		護三仁	47 48	
環境資源與生活	2	通識		護三愛	47 48	
安全衛生概論	2	通識		護三信	47 48	已修過「醫院安全衛生概論」者不得選修
實用美語	2	通識		護三義	47 48	
管理實務運用	2	通識		護三和	47 48	
養生美容療法	2	通識		護三平	47 48	美保科學生不能選修
觀光英語	2	通識		護三禮	47 48	
圖案畫造型	2	幼保專業		幼三忠	45 46	
社會工作概論	2	幼保專業		幼三孝		
美指藝術	2	美保專業		F502 整體造型教室	27 28	
減壓療法	2	美保專業		E201 健康美學教室	27 28	
創作基礎	2	美保專業		美三忠	27 28	
材料科學概論	2	牙技專業		牙三忠	4748	
口腔疾病概論	2	牙技專業		牙三孝	4748	
咬合器理論應用學	2	牙技專業		牙三仁	4748	

4、五專部四年級(102 入)：護理、牙技無選修，幼保科每人擇二科專業選修，美保科每人擇一科專業選修。

科目名稱	學分	類別	授課教師	上課地點	開課時間	備註
手術全期護理	2	護理專業		護四忠、第一示範病房	25 26	
社區芳療護理	2	護理專業		生理實驗室	25 26	服務學習，每班最高人數50人，學生自付材料費500元
病人安全與權益	2	護理專業		護四仁	25 26	
病歷閱讀	2	護理專業		護四愛	25 26	
基礎臨床數據判讀與應用	2	護理專業		護四信	27 28	
臨床檢驗判讀	2	護理專業		護四義	27 28	
臨床溝通技巧	2	護理專業		護四和	27 28	
性別與醫療	2	護理專業		護四平	27 28	
文字美學	2	幼保專業		幼四孝	21 22	
幼教市場行銷	2	幼保專業		幼四忠	21 22	
材質應用	2	美保專業		美四忠	45 46	
足部護理與按摩	2	美保專業		E501 健康照護中心	45 46	
服裝畫	2	美保專業		美四愛	45 46	
藝術攝影	2	美保專業		E201 健康美學教室	45 46	
牙科審美與色彩學	2	牙技專業		牙四忠	45 46	
牙科感染控制	2	牙技專業		牙四孝	45 46	
牙技行銷經營管理	2	牙技專業		牙四仁	45 46	
專業英文	2	牙技專業		牙四忠	27 28	排入班級課表
專業英文	2	牙技專業		牙四孝	27 28	排入班級課表
專業英文	2	牙技專業		牙四仁	27 28	排入班級課表

5、五專部五年級(101入)：護理科、牙技科無選修，幼保科每人擇二門選修，美保科專業選修一科。。

科目名稱	學分	類別	授課教師	上課地點	開課時間	備註
紙造型藝術	2	幼保專業		幼五忠	31 32	
表演造型藝術	2	幼保專業		幼五孝	31 32	
課後托育機構經營實務	2	幼保專業		幼五忠	33 34	
社區照顧	2	幼保專業		幼五孝	33 34	

創意造型設計	2	美保專業		整體或彩妝	53 54	
健康休閒產業分析與經營	2	美保專業		美五忠	53 54	
包頭與編髮設計	2	美保專業		整體或彩妝	53 54	
人體彩繪	2	美保專業		整體或彩妝	53 54	

蕭○○主任：謝謝課務組的報告，針對於我們課務組所說明的主要是在最後有關於我們各個年級當中有開的一個選修課程的部分，不知道在場的委員對於所開的科目這部分有沒有意見要提供的，那三位委員對於我們學校所開的選修課程有沒有要幫我們提供建議的，因為這個資料會比較多，我們等一下讓委員先看過我們先進行提案的討論，然後再麻煩委員一起幫我們一併提供給我們學校作參考的部分，因為今天提案還蠻多的，我們就直接進入提案討論的部分

肆、討論提案：

提案一(課務組)

案由：修訂教學反應意見調查表，請討論。

說明：有鑑於部分學生在填答教學反應意見調查表時態度不認真，為獲得正確的資料，擬修正調查表的題目，並插入反向題。

辦法：如附件一。

余○○師：在實施辦法的部分是沒有做任何的修正的，修正的部分是後面的題目，題目的修正，沒有做修正前後的對照表，主要是因為幾乎所有的題目都修正了，新修正的題目，大致上就是分作為三個部分，第一部分是授課老師教學意見的評估，這個部分題目有十二題，第二部分是學生自我的檢核表，自我的檢核自我的評估，這個部分大概有八題，第三個部分就是學生學習的成效評估，第四項學生學習成效的評估，這個是讓學生來填答他此科目的學習有沒有達到各科核心能力指標。因為各科核心能力是不同的，所以我們會跟電腦工程師來協調一下，程式設計的部分。最後一項就是有關於學生的一個意見，自己填答的一個部分，我是想修訂成這個樣子，那請各科審視一下謝謝。

蕭○○主任：謝謝課務組的說明，那這個部分我們要感謝通試教育中心易主任提供給我們的建議，我們也希望，在有關於整個有關教學反映意見這個部分，整體的公正性客觀性能夠更高，因此，我們請課務組特別去針對我們原先所做的教學問卷調查的題目做了整個的修正，這部分先前課務組已經先把相關的議程寄給大家看過了，不知道對於這樣子的一個修訂的部分，各位委員還有各科的代表有沒有意見要提出來的。

易○○主任：各位，還有三位教授，感謝來協助我們，也非常感謝我們招治非常用心已經針對這個部分做這樣的一個調整，第一個就是說反向題的部分，放在第九題的部分，就是「老師的時間分配與課程進度安排不妥」。很抱歉我沒有講清楚，我本來的意思是說如果可以的話，我就以一個例子，

就是說比如說這一題老師的教法能夠啟發學習興趣如果可以我的意思是如果可以的話再加一題是，老師的教法會能啟發學習興趣，因為我們看到現況是，學生不管題目與評量的老師，就全部選填 3 或者 5，我們希望得到的資料是正確的，如果學生隨便填的，那得到的資料就是錯誤的。因此，我們希望設計反向題，能篩選無效問卷，例如我們假設第四題「老師的教法會能啟發學習興趣」，那如果這個學生在第 4 題填答是說非常同意，那在未能啟發學習興趣又一樣都填 5 或 3 的話，那就看到這個問卷其實是一個無效的問卷，也就是說學生填答時他根本都沒有看題目的內容，所以我本來的意思是說如果可以，就是能夠加一題就所謂的測謊，因為我們一般在作問卷的時候我們很擔心那些不願意填答的人，他其實只是被強迫，然後他就隨便填寫 5 或 3，我們利用測謊題就可以把無效的問卷剔除掉，就是說這個學生這個資料是無效的問卷。我擔心可能沒有講清楚，那也許各位委員能夠在這個部分提供一些意見，這個測謊的功能，在系統上是能夠做的到。第二個部分，我覺得像第一題「老師上課前充分準備課程內容」，這一點我會覺得學生有沒有這樣的能力來判斷老師上課前有沒有充分準備課程內容，我擔心的是，學生對這門課對他來講可能是陌生的，那他有沒有這樣的能力去解讀老師有沒有充分準備課程內容，但是像比如說第八點「老師上課無缺課、遲到與早退」，學生看的到而且很具體，我的意思是說我們能夠測的資料，是要更具體的東西，是學生在現況中他們能夠看的到的，不一定要測很深的內容。我是想學生可能他剛開始學這門課，如果要他們回答這樣的問題的話，我會覺得學生會很為難，到底要回答非常同意還是非常不同意，那會造成他們的的一些困擾；比如說第四點，「老師的教法可以啟發我的學習興趣」，這個部分學生會感受到，如果你上的很枯燥，那他就是在這邊反應出來，還有「老師的考核評分客觀有依據」，這個部分我覺得也是可以感受到，我比較覺得就是說測量學生可以看的到，會不會覺得更好。我就先提這樣的想法，就教於在作先進，因為我們總希望說收集到的資料是可靠有效的謝謝。

蕭○○主任：謝謝易主任，那對於易主任所提的那些建議，我們會再跟課務組做進一步的討論，看要如何去做修正，除了我們易主任提的意見之外不知道在場的委員針對於教學評量的部分，有沒有意見？因為這個也攸關到各位老師在授課過程中，學生所填的評量的客觀性。

曹○○副主任：反向題只有一題，而且出現在不明顯的位置，就我剛才乍看之下，我沒有看到是反向題，如果學生填答時，看的很快，就容易造成一個無效問卷，所以基本上我認為反向題可能要在更清楚的位置，而且要有兩到三題，只有一題的安排是不妥的，尤其我們學生作答的時候，看的比較快，且都會一貫的以為跟以前一樣都是正向題，所以容易會造成很多的無效問卷，因此可能要多一點，或者說第三題是正向題第四題就是反向題了，這樣看就可以知道兩題是很明顯的不同或兩題是一樣的，這樣才有那個

意義。

張○○委員：我們學校對於教學評量的做法，就是先填評量才能選課，再來就是還是有獎勵，就是全班百分之百有上去填就有五百塊的獎勵，這樣學生就會願意，我們學校日間部還 OK，因為導師比較辛苦他們都是統一作業，就是到電腦教室或是我們系辦也有教室，電腦的話他們就直接上去填，反向題的話其實一題也是可以的。更詳盡的部分，可以去問我們教發中心，有一個教學評值組，教學評值組的組長也是我們系上的老師，他這方面做的不錯。

洪○○委員：對於學生學習成效的評估的部分，學生自填達到哪些核心能力這一塊我會覺得比較奇怪，因為一般我們學校的做法，是把學習成效的部分，應該是說核心能力的部分，我們是放在前面，與第一部分的選擇題一樣，是融在我們的問題裡面，我不知道學習成效的部分核心能力這樣列出來自己去評核，我不知道怎麼回應這個問題。

余○○師：我回應一下洪老師的問題，核心能力的是我參考中原大學的做法，當時我一直再想說，其實各科都有自己核心能力的指標，那這個指標會對應到每個課程，學生在修了這個課程之後，到底有沒有達到這個科的核心能力指標，很少有量化的資訊，所以當初在寫這個東西的時候，我就想說如果能夠做一個量化的東西出來的話，應該是還不錯的一個方式。因為這樣的一份題目是對應到每一個科目，學生修一個專業科目時，就可以自我來評量一下，這科有沒有達到所謂的核心能力，當初的想法是這個樣子謝謝。

林○○委員：各位老師好，我學校也是一樣學生在選課前都要進入填答評量，所以老師都會有一個壓力，其實在上課我們就會按照課程綱要，如果老師可以準時上課，課程可以安排的非常好，可能你的分數就會偏高，85 分以上，但是像第九題「老師時間分配進度不妥」，這一條稍稍言詞上可不可以再調整一下。很多優良老師會說他要求很嚴格，對學生會多一點的要求，然後學生在填答上給的分數就不是那麼好，他會評的非常的低，這個也是有，所以這個是供參考。我們學校的兼課老師，如果分數低於 70 分，下學期就不再續聘了，所以這也是需要斟酌之處，低於 70 分的兼課老師我們會訪談，看究竟是學生的問題還是老師的問題，這是我們嘉藥的方式。分數有達 80 分以上就是算還不錯，如果要拿到優良老師，連三年都要拿 85 分以上，才可以拿到優良教師的甄選機會，所以老師對這個很在意，說實在你每上完一堂課之後，你還是會希望學生跟你的互動是好的，所以有時候也沒有絕對，就是當參考，只是我們盡量肯定老師的教學方式。貴校在這部的題目還蠻明確的，比如說不遲到、不早退、課程分配怎麼樣，跟師生互通互動的關係很好，我覺得這幾題是非常好的，應該老師都要做到的，那其他的部分應該都差不多了。

蕭○○主任：謝謝委員們給的這些建議，70 分不到先邀請喝咖啡充分溝通，這個我們也可以當個參考，這樣我們教學品質應在某些部分上會提高的，那針對

於這個部分不知道在場的委員有沒有什麼建議要提供的，沒有的話我們就先修正然後再試著實施看看，因為畢竟要試著實施過後才知道修正結果。

決議：通過。

提案二（課務組）

案由：修訂寒暑期開班授課辦法，請討論。

說明：修訂第四條文字，使之更為明確。

修正條文對照表		
修正後	修正前	說明
第 四 條 學生於寒暑期選課，非應屆畢業班每期選修以不超過十學分(含)為限；應屆畢業班每期選修以不超過十五學分為限。	第 四 條 學生於寒暑期選課，非應屆畢業班每期選修學分數以不超過十學分(含)為限；應屆畢業班每期選修學分數以不超過十五學分為限。	刪除學分數字眼，避免有些實驗課程有學分學時的規劃時，計算總修課學分更為明確

辦法：如附件。

余○○師：在修正條文對照表的第四條明確指出「學生於寒暑期選課，非應屆畢業班每期選修學分數以不超過十學分(含)為限；應屆畢業班每期選修學分數以不超過十五學分為限。」。會計室覺得說這個條文是規範學生以學分來繳交重修的費用，但有些實驗課程是一個學分兩個學時，計算超修費用時會導致一些混淆，不知道是以不超過 10 個學時還是不超過 10 個學分來收費，所以我們把學分數這個字眼拿掉，這樣就是純粹是以學分來計算學生能修的學分，否則他只要超過 10 個學時應屆畢業班只要超過 15 個學時，要繳全額，這對學生來說在經濟壓力上都是一個很大的負擔，謝謝。

蕭○○主任：這個是在文字上的一個修正因為學分跟學分時數不一樣，這樣會影響到學生在重補修繳費的部分，會有很大的影響，所以會計跟我們討論之後，站在學生的立場，進行這樣的一個修正，不知道委員們有沒有意見要提供的。如果沒有的話我們就照案通過。

決議：通過

提案三（牙技科）

案由：擬訂定牙體技術科105學年度入學之課程規劃。，請討論。

說明： 1.105 學年度新生入學之課程規劃，如附件。

2. 共同必修：80學分。

3. 及實習科目：16學分。

4. 專業核心必修：100學分

5. 通識選修：8學分

6. 專業選修：16學分

辦法：如附件。

陳○○師：委員各位師長午安，那牙體技術科這邊進行 105 學年度入學的課程規劃進階說明，補充一點就是這個提案已通過 105 年 6 月 16 號的牙體技術科課程發展委員會，相關的課程規劃跟以往的學年度入學都是差不多的並沒有特別做一個修正，那牙體技術科做以上說明，謝謝。

王○○主任：主任各位師長大家好，牙計科 105 年課程規劃是延續 104 年的課程規劃，我們在下一個提案新增 104 年課程規劃的科目，105 年課程規劃是也新增進去了，這個部分我們是不是下一個提案再說明，謝謝。

蕭○○主任：105 年入學新生課程規劃的部分是延用 104 年課程規劃，這樣子的話基本上沒有什麼問題，因為是延用 104 學年度的一個課程，比較不會有爭議性，如果委員們沒有其他意見，我們就照案通過。

決議：通過。

提案四(牙技科)

案由：修訂牙技科104學年度日間五專部課程規劃，請審議。

說明：1. 105. 04. 29 實務增能計畫(程序三)-專業核心能力轉化為課程會議中委員建議新增一門專業選修課程項目-專業日文，供學生選修以增進日文能力，配合科系發展之國際化。

2. 修正內容如修正對照表。104學年度入學課程規劃如附件。請牙技科說明。

修正對照表

學年度	科目	修正前	修正後	備註
104	專業日文	無	三上	新增專業選修項目

討論：

陳○○師：委員各位師長午安，那牙體技術科補充一點就是這個提案已通過 105 年 6 月 16 號的牙體技術科課程發展委員會，變更的最大部分就是增加一個選修課程，學生如果對這個科目有選修的興趣，我們會在 3 年級上學期進行開課的部分，牙體技術科做以上說明，謝謝。

蕭○○主任：謝謝牙技科的說明，那牙技科是針對於五專上學期新增了一門「專業日文」的專業選修，那對於這個部分，委員有建議嗎？

張○○委員：要麻煩牙技科說明，你們科內所謂的專業核心能力是那些？這個科目的開設主要是針對你們科內那些專業核心能力？

王○○主任：因為牙技科專業核心能力裡面有一個部分是拓展國際化，那這門科目當時的構想是讓學生有一個基本語言的一個能力，可以銜接未來他們到國外去學習一些專業技術，那以課程模組的部分，我們是預先把他放在牙體技術師的培育，這個課程的開設比較類似是一種工具，如果說學生願意去海外去進行一個見習或學習的話，可以提升學生的語言能力，所以我們是把他歸類在國際交流的部分，謝謝。

蕭○○主任：這個其實可能比較適合放在通識，因為牙體技術科目前在推廣國外的實習，一個是在美國，一個在日本。今年暑假會有學生到日本的齒科大學去進行老人齒科的一個研習的部分，那我們今天是選派老師過去那從明

年開始規劃會有老師跟學生的部分，所以目前她們是希望，因為在我們可能在我們通試選修這一塊，他所學到的日文大概都是觀光類的日文，但是他們這一塊的日文都是齒刻齒模的專業日文，就像我們的醫護英文一樣，所以如果你是把他放到通試選修的課程裡面，那選修的學生可能在這一塊在他得實用性就沒那麼高，所以他們牙計科會把他規劃到他們的專業日文裡面是因為他是專業術語那一塊的專業日文。

105年入學新生課程規劃的部分是延用104年課程規劃，這樣子的話基本上沒有什麼問題，因為是延用104學年度的一個課程，比較不會有爭議性，如果委員們沒有其他意見，我們就照案通過。

王○○主任：主任各位委員大家好，當時的想法是我們有一門科目叫專業英文，專業英文比較不會有問題，是因為學生已經有英文的基本能力了，在專業英文裡我們導入一些牙技相關的一些術語。而日文的部分是我們已經知道通識中心已經開設日文課程，內容大概是一些基礎的日文，我們比較希望學生去修過通識中心的日文課程，再修牙技的專業日文，但是過通識中心的日文課程是選修，我們也不能要求學生一定要修過這個科目之後，才能再修牙技的專業日文。所以專業日文之所以放在3年級，是希望學生先修過通識中心的日文課程，有一些基礎的日文之後，再來修牙技科的一些專有名詞的日文，提供我們再4年級到5年級規劃海外見習的部分，學生可以有一個基本的能力，至少到人家學校裡，學生是看得懂專業的辭彙，我們不太想把學生侷限在牙技日文，因為事實上我們不可能用兩個學分的課，就能把學生的日文能力提升到很好，我們只是說希望至少專有名詞的部分學生可以到有一個基礎認知的程度，所以沒有特意的將這個課程定成是一個牙技日文，因為我們在前面幾堂課是需要再教導基礎的五十音，謝謝。

余○○師：修了通識選修的日文又修了專業日文，教學內容上是需要做區分的，否則學分數上的認定會有問題，因為像人際關係是幼保科開的必修課，幼保科的學生不能去修通識中心所開人際關係的相關課程。

王○○主任：當然我們課程內會導入一些我們專業的辭彙，我們不清楚通識中心的日文課程內容是怎麼樣，但是我們不希望去界定，因為學生他若有興趣，雙方所開的課他就會都會去修，可能對他來說是一種加成的作用。

張○○委員：在我們學校也是有規劃這樣的課程，像通識就有開職場英文、職場日文應用，這些比較基礎的課就開在大一，又為了要加強海外就業的能力，所以我們1也開設有專業的英、日文，這部分就開在大三。

陳○○老師：我本身建議我們牙體技術科先修日文再修專業日文，因為之前他的課程內容大綱的部分都著重在他的術語跟在應用上，但是是否為免到時候在整個專業的名詞上面會有誤解，科目名稱是不是再具體化一點，那像我們專家委員提的一個叫做，職場日文應用。專業的牙體術語是屬於模組，那是不是學生五十音就不應該在這裡學了呢？就像是護理科的醫護英文一樣術語，他的26個字母怎麼唸應該本身要有概念了才對，因為

他這裡應該是屬於專業的，那術語的部分再教科書裡面也有，只是把他變成是日文來教導，所以是否可以把他科目名稱修正。

王○○主任：我們感謝姿妃老師給我們的建議，英文是學生從國中甚至從國小就已經開始學了，可是日文除非說個人有興趣，不然學生不太可能從進入我們五專之前就有一些基礎，我們當然希望可以從通識那個的部分銜接上來，但是我們還是要考量說有些學生可能是到三年級才第一次接觸日文，當初在討論時就說，前面有一兩節五十音的概念，但這並不是課程授課的主軸，只是用一個複習的方式讓學生有一些概念，後面就可以比較快的進入我們真正專業術語的部分，其實日文很有趣，牙技的一些專有名詞其實都是日文的發音而來的，所以其實學生在學習時，也應該不會太困難。職場日文的話，聽起來就會更硬一點，而且學生他未來工作的場域也不一定都是在日本，我們希望說就針對專業會用到的日文的一些詞彙，甚至一些包裝說明書上面得文字，學生能夠看的懂，這是這門課的定位，並不是說讓學生非常有日文的基礎，可以到那邊去生活，就像是一個日本人這樣，只是希望說讓學生有個基礎，未來我們希望透過見習的概念，學生可以有多一個方向，再循序漸進進入更高層的境界，謝謝。

黃○○主任：主席好各位委員大家好，我之前在大學曾修過日文，我覺得還是要定位清楚整個課程的規劃，包括說這個課程究竟要上什麼樣的內容，要有一個比較具體得規劃，沒有修過日文的話，一剛開始修那個五十音就很辛苦，因為他有平假名、片假名，即使說是翻譯的，但是沒有基礎去修的話還是會有蠻大的挫折感，所以我自己是認為說要詳細的作規劃之後，再來做這個定論謝謝。

王○○主任：謝謝黃主任的建議，我們針對課程的內容，還有這個專業選修這個名稱，再回去跟科內的老師討論一下，因為包括授課老師，應該也要知道這堂課的授課定義，不然他教起來就跟通識的應用日文是差不多的，就沒有意義了，因為這樣課程上就是重複到了，好這部分那我們就是還是。

蕭○○主任：提案四是針對 104 入學學生，當他專三的時候才要上，所以是兩年後的課程，等於是專三時候的課程。

王○○主任：如果提案三那個部分容許我們變更的話，我們就先把專業日文先撤掉，提案四就先撤案，由科內老師作討論之後，我們下次再做提案謝謝。

蕭○○主任：我們就尊重我們牙技科的決定。

決議：撤案

提案五(護理科)

案由：修訂護理科103、104學年度入學課程，提請討論。

說明：1. 為加強學生整合性實作能力與核心能力養成，實施畢業前能力檢測機制，調整 103、104 學年度入學課程規劃，如附件 5、6。

2. 依課程調整建議對照表如表一、課程規劃修正前後學分數對照表如表二。

3. 經105.06.17護理科科務會議決議通過。 請護理科說明謝謝。

表一 103、104學年度護理科課程調整建議對照表						
修正前			修正後			調整建議說明
開課學期	科目名稱	學分(時)	開課學期	科目名稱	學分(時)	
第四學年 第二學期	基本護理 學實習	3(9)	第三學年 第一學期	基本護理 學實習	3(9)	符合實際執行現況。
第三學年 第二學期	健康照護	2(2)				1.刪除課程。 2.為教育部建議科目，非部定必修。課程內容可調整或合併至其他相關科目。
			第三學年 第二學期	病歷閱讀 與應用	2(2)	1.新增課程。 2.目前為四上專業選修課程。 3.依各項課程回饋建議，並銜接「醫護術語」教學，在進入實習前，讓學生多加練習，提升病歷閱讀能力，應用醫學專業用語與醫療人員有效溝通。培養批判性思考訓練，使教學內容與實務結合。
第三學年 第二學期	醫護倫理 與法規	3(3)	第三學年 第二學期	醫護倫理 與法規	2(2)	
第四學年 第一學期	社區護理 學Ⅱ	3(3)	第四學年 第一學期	社區護理 學Ⅱ	2(2)	因應學分數縮減，安寧、居家、長照、傳染病防治、職業安全衛生等相關議題將協調環境與健康、老人護理及專選課程銜接。
第四學年 第一學期	產科護理 學實驗	1(2)	第四學年 第一學期	產兒科護 理學實驗	1(2)	合併產兒實驗課程，精簡技術內容。
	兒科護理 學實驗	1(2)				
第五學年 第一學期	外科護理 學實習	3(9)	第四學年 第二學期	外科護理 學實習	3(9)	
			第五學年 第一學期	客觀式臨 床整合	3(3)	1.新增課程(實作)。 2.整合實作能力，進行OSCE 檢測前預備。

表二 課程規劃修正前後學分數對照表											
入學年度 學期	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	

102 前入	必修	28	30	26	28	19	21	20	12	12	4	200
	選修	2	0	0	0	4	4	2	0	0	8	20
	學期小計	30	30	26	28	23	25	22	12	12	12	220
103 入	必修	28	30	26	28	22	20	18	12	12	4	200
	選修	2	0	0	0	4	4	2	0	0	8	20
	學期小計	30	30	26	28	26	24	20	12	12	12	220
104 入	必修	28	30	25	27	22	20	20	12	12	4	200
	選修	2	0	0	0	4	4	2	0	0	8	20
	學期小計	30	30	25	27	26	24	22	12	12	12	220

討論：

陳○○副主任：1. 此修正是針對現在 1、2 年級的課程做調整，表一紅色字是主要修正之處，原本在四下「基本護理學實習」調整回 3 年級上學期，因為學生原本就在 2 生 3 年級的暑假出去實習，之前是為了滿足後 2 年修課學分不得低於 12 學分的規定，所以才放在四年級，我們希望學生的修課與規畫表能一致。

2. 刪除課程「健康照護」，這門課雖為教育部建議科目，但因為從畢業生或業界回傳的意見都是學生對於病例閱讀的能力需要加強，因此 3 年級下學期新增「病歷閱讀與應用」，正好銜接「醫護術語」，所刪除「健康照護」課程內容將調整或合併至其他相關科目。

3. 希望在學生 5 年級做畢業前一個能力檢測，因此在五年級第一學期新增「客觀式臨床整合」3 學分的課程，「醫護倫理與法規」、「社區護理學 II」各由 3 學分調整為 2 學分，「產科護理學實驗」、「兒科護理學實驗」合併為「產兒科護理學實驗」1 學分 2 學時。調整後為配合高年級修課學分不得低於 12 學分的規定，因此原本 5 上的「外科護理學實習」調整為 4 下。

4. 表二為調整後各年級修課的時數。

洪○○委員：可以先了解「客觀式臨床整合」這門課的內容嗎？

陳○○副主任：這門課就是為了在畢業前要舉行 OSCE 檢測，讓學生有一個技術練習的機會。

洪○○委員：1. 從課程的科目名稱看不出來這門課的內容。

2. 一般學校不會針對 OSCE 檢測另外開一門課，其實 OSCE 是融在各科的授課中，OSCE 是課程的評值，不是另外開課的。OSCE 是一個測驗結果，就像筆試一樣，前趨是情境教學，課程融入情境教學，要知道情境教學的結果時，就用 OSCE 來評值，每樣評值會對應到教學策略，因為這裡看不到每門課的教學策略，所以才提出。學生畢業前進行 OSCE 檢測，所以這是一個畢業門檻？

陳○○副主任：課程。

洪○○委員：另外就是課程的小建議，選修的部分，很多學校都強調藝術與人文的培養，貴校也開課一門「醫療與人文」，這很好，有沒有可能是「護理與人文」？因為醫療與護理還是不太一樣，所以在人文的部分還是有差異，

但還是沒看到課程大綱，所以不知道授課內容是偏向醫療還是護理？在社會科學領域的部分「健康照護管理」，根據個人的了解，管理應該是一個比較高階的課程，但開在一年級上學期，很好奇課程內容，是不是可以再檢視一下，因為「管理實務與應用」開在高年級，不知道這二門課有沒有相關性或那門課要先修？有銜接的問題，在自然領域部分有一個「自然領域」相關課程，可是對於一門課應該要讓同學很清楚修課內容，相關課程範圍很廣。「生活中的自然科學知識」也是一樣。就像「基礎臨床數據判讀與應用」就很清楚讓同學知道大致上的課程內容與應用。

陳○○副主任：情境教學我們是融入課程中的，當初是有很多個課程名稱讓科內老師選擇，最後大家是認為既然是 OSCE 檢測，就直接套用 OSCE 中文名稱。至於人文的這一部分，因為這門課並沒有設定只給護理科的同學修，而是全校學生都可以修，所以上課的內容會再與通識中心確認。

蕭○○主任：醫療與人文這門課是我們與慈濟大林醫院合作授課，所以他是從醫療的觀點出發，因為是通識選修，主要是給四個科的學生修的課，所以範圍會比較廣，上課的課程就不是設定在護理的部分。那其他有關委員所提到那些課程名稱包括自然領域相關課程這個部分，我們會在跟通識中心確認，謝謝委員的建議。針對於提案 5 的這個部分，其他委員有沒有建議要提供的？那沒有的話我們就先照案通過。

決 議：通過。

提案六(護理科)

案由：訂定護理科 105 學年度入學課程，提請討論。

說明：1. 訂定新生入學課程，以利學生修課需要。

2. 依本科教育目標、雇主/畢業生回饋與護理科課程模組修讀等辦法擬訂105學年度課程規劃總表，如附件7。

3. 依課程調整建議對照表如下。

4. 經105.06.17護理科科務會議決議通過。

105學年度護理科課程調整建議對照表						
修正前			修正後			調整建議說明
開課學期	科目名稱	學分(時)	開課學期	科目名稱	學分(時)	
第一學年 第二學期	微生物學	2(2)	第一學年 第二學期	微生物與 免疫學 (含實驗)	3(4)	課程名稱符合教學 內容。
第一學年 第二學期	微生物實 驗	1(2)				課程合併。

討論：

陳○○副主任：延續提案5，如果大家都同意提案5的修正，會全部複製到提案6也就是105學年度入學課程也一併修改，105學年度入學課程增加修改基礎醫學的課程，因為國考科目中有一門是免疫學，單從課程規劃中我們是沒有開這門課，但如果是對應到教學單元，我們是有上的，經過與基礎醫學的老師討論後，修改了課程名稱，讓他更明確，再加上實驗課上課的次數沒那麼多，所以做了調整。

蕭○○主任：針對於提案6的這個部分，其他委員有沒有建議要提供的？那沒有的話我們就先照案通過。

決議：照案通過。

提案七(護理科)

案由：訂定護理科專業科目變更修業對照表，請討論。

說明：1. 因應103、104、105學年度入學課程修訂後，衍生學生重補修暨學分抵免之疑問，

擬訂定科目變更對照表如下表，以利學生修業之參考。

2. 依據本校「科目學分抵免辦法」制定。

3. 專業科目變更修業對照表如下表。

4. 經105.06.17護理科科務會議決議通過。

102學年度前入學	103、104學年度入學	重補修建議
健康照護(2學分)	停止開課	任一科護理專業選修(2學分)
專業倫理(3學分)	醫護倫理與法規(2學分)	醫護倫理與法規(2學分) + 任一科護理專業選修(2學分)
社區護理學Ⅱ(3學分)	社區護理學Ⅱ(2學分)	社區護理學Ⅱ(2學分) + 任一科護理專業選修(2學分)
產科護理學實驗(1學分)	產兒護理學實驗(1學分)	產兒護理學實驗(1學分)
兒科護理學實驗(1學分)	產兒護理學實驗(1學分)	產兒護理學實驗(1學分)
產科護理學實驗(1學分)、兒科護理學實驗(1學分)皆不及格者	產兒護理學實驗(1學分)	產兒護理學實驗(1學分) + 任一科護理專業選修(2學分)
104學年度前(含)入學	105學年度入學	重補修建議
微生物學(2學分)	微生物與免疫學(含實驗)(3學分)	1. 104學年度前(含)入學建議以申請寒暑假修方式修習微生物學(2學分) 2. 微生物與免疫學(含實驗)(3學分)
微生物實驗(1學分)	停止開課	微生物與免疫學(含實驗)(3學分)

討論：

陳○○副主任：課程調整後一定會有學生重補修會影響到，因此，將調整後重補修的科目與建議做一個對照表。微生物學與實驗經合併後學分數增加，為免影

響太大，若有重補修的需求，我們鼓勵學生開專班。

蕭○○主任：針對這個規劃，其他委員有沒有建議要提供護理科做參考。

學生代表：會考量到經濟上的問題。

決議；照案通過。

提案八(美容保健科)

案由：105學年度美容保健科課程規劃，請討論。

說明：1. 為符合美容保健科培育目標，增進學生專業能力，課程融合美容與保健專業知能與技術實作，以期學生能力多元化發展，請參閱『附件一』。

2. 依本科培育目標、教學需求與美容保健科課程模組實施辦法擬訂課程規劃。

3. 經105.06.22 104學年度美容保健科課程發展委員會決議通過。

4. 經105.06.22 104學年度美容保健科科務會議決議通過。

討論：

方○○主任：課程規畫主要是延續104學年度入學。

林○○委員：課程規劃很詳盡，循序漸進，附件8下面校定必修的流行時尚企劃與設計，這門課程是要上婚顧企劃設計這個方向嗎？這門課的上課內容？若有空間，現在銀髮族的產業除了是很大的就業市場之外，美容科的同學也可以考量，例如芳療的部分，可以考慮將銀髮族的案例症狀考慮進去做實務的教學，或許開課程或許給修課學生證明，這是個人建議銀髮族的芳療保健。

方○○主任：謝謝委員的意見，關於流行時尚企劃與設計，這門課程是放在整體造型與實驗之前，教導同學流行的元素與起點，再假以意象圖，做造型設計的發展，跟婚顧較沒關聯。今年有拿到一個技優的計畫，是以護理產業鏈作主軸，有將新娘秘書、婚顧的部分放入，委員有提到芳療與健康照護產業的關聯，我們也在技優的計畫放入二個與證照有關的課程。

張○○委員：臨床美容學與另外開的臨床美容學實驗，這兩個授課的話是同一位老師嗎？因為一般在排都是比方說臨床美容學暨實驗，因為所學要跟著做，這樣才能做中學，學中做。因為美容比較重視證照，我想是不是有一些課程再做證照上課。

方○○主任：我們的確有些課程跟證照的相關，比如說二年級就會針對美容的丙級，三年級就會針對美容的乙級上課。關於委員剛剛提到的臨床美容學和臨床美容學實驗其實它前面還有一個銜接性的醫學美容正課還有醫學美容實驗，那正課的部分我們是針對於醫學美容的延伸，那臨床美容的部分主要是在開刀房，我們現在的醫療的美容上面去針對這個部分的區塊去跟同學做講解，那時實驗課的部分主要就是科上採購的一些美容的相關醫療設備，讓同學做實務上練習，畢竟我們不是護理科的同學，所以那種侵入性的治療我們是沒辦法執行，所以我們是針對我們美容的儀器來幫同學做一些練習，那正課的部分我們是聘請一些醫院的醫師們過來進行一些授課的講解，那會比較符合同學實務上需求。謝謝。

蕭○○主任： 謝謝兩位委員的建議。我們也請請美保科針對委員建議在科內進行討論，照案先通過。

決議：通過。

提案九（幼兒保育科）

案由：提出「敏惠醫護管理專科學校幼兒保育科 105 學年度課程規劃」一案，請討論。

說明：本課程規劃經幼兒保育科 104(2)第 5 次科務會議討論通過。

辦法：如附件

討論：

鄭○○老師： 幼兒保育科 105 學年度課程規劃是延續 104 學年度的課程，唯一調整的是增加一年級下學期計算機概論課程。

張○○委員： 有一些科目的學分可以再行調整，例如社會學，幼兒教保核心課程有專業教保員的課程，佔六學分，目前教保正在發展的方向如托育的領域，可以再加強，法規的部分不是只有幼教法，青少年的福利權益這部分應該也要納入。課程規劃師資與教育目標都要考量，例如選修課中的早期療育，不是只有一個特教的老師就能承擔的。現在幼兒園也不鼓勵才藝教學，所以是否要有藝能設計模組，可以再考量，現在學生喜歡到托嬰中心就業，所以托育的領域是可以考量的。

鄭○○老師： 回應張主任有關藝能設計模組的部分，當初設計這個模組是考量到學生畢業後可能不到幼兒園工作，而是進到與兒童相關產業工作，所以才會有這個模組，或許在名稱上可以再調整。早期療育模組確實如同委員所說，對目前幼保科而言確實有些限制與困難，但我們是護理科為主的學校，健康促進是我們的特色，再加上少子化的衝擊，對現在的幼保科而言是頗險峻的，因此我們希望發展出不一樣的特色，才成立這個模組。

張○○委員： 應該不是少子化的問題，出生數每年都有波動，我們學校的幼保系是市場很搶手的人才，課程有好幾個學程，例如：社會工作模組，修了之後又不能考社工師，所以我認為要專注於本業。再來選修課程應該很多都沒開，沒開寫在上面就比較多餘。

鄭○○老師： 謝謝張主任的建議，我們會再詳加考量。

蕭○○主任： 麻煩我們幼保再跟科內的老師們，針對課程還有科內的未來的發展，再去進行一個比較深入的討論，不過因為我們課的部分還是需要先通過，還是先讓它照案通過，因為這畢竟不是一天兩天就可以讓它決定好整個模組的方向的一個策略的改變，我們先照案通過，那麻煩未來的發展再請幼保科再去深入的一個規劃。

決議：通過。

提案十（幼兒保育科）

案由：提出「敏惠醫護管理專科學校幼兒保育科畢業門檻實施辦法」一案，請討論。

說明：本辦法經幼兒保育科 104(2)第 4 次科務會議討論通過。

辦法：如附件

討論：

鄭○○老師：針對畢業門檻沒做太大的變動，唯一的變動在附表 3，增加第 35 項「桌遊證照」，與幼兒遊戲相連結，暑假期間也開設這個證照課程。

張○○委員：畢業門檻幼保科做的不錯，不知道幼保科是否有專業能力檢定？我們是做幼兒說故事與教材設計的檢定，這個也是可以規劃的。

蕭○○主任：謝謝張主任的建議，關於這個提案，我們先照案通過，再請幼保科再去深入思考。

決議：通過。

陸、自由發言：

林○○委員：美容的部分再補充一些在教學上就是這麼多年的實務教學的經驗分享一下，像美顏的部分是校定必修，那剛剛教授提到的這一點是非常好，其實學科 2 學分跟術科 2 學分分開，如果可以合併就很好，我是覺得美膚、美顏與芳療這 3 門課可以一起考量，這 3 門課幾乎上課的方式一定要先示範，通常老師先示範大概佔了 $\frac{1}{3}$ 的時間，然後學生倆倆對做各佔 $\frac{1}{3}$ 時間，所以以 2 節課來講完全是不夠的，建議未來可以改善一下，就是 3 學分 4 堂課，在我們學校也可以將原本只有 2 學分的課會把它排在 4 節課隔週上，一樣一次上 3 到 4 堂課，這樣對技術課程跟老師來講這樣收穫會比較大，而且每次都有一個明確的進度，比如說我們從美甲課程這邊是 2 學分 2 門課，那如果用單雙週，因為美甲課一上工具一擺作品要做至少要 3~4 堂課，2 節課真的沒有辦法，一下子就要收了，所以這個可以考慮，未來也許可以單雙週。美甲建議說其實一學期單雙週上到期末，他們可以對應到檢定，就是美甲二級檢定，這個基本上未來勞動部也會納入國家的美甲證照考試，因為上完課直接考試，學生能力是夠的，是可以的。謝謝。

張○○委員：感謝學校邀請我來，我擔任了系主任 6 年，經過 2 次的評鑑，第 1 次是 99 年，這一次是 104 年，99 年是一等，這次是通過，我從評鑑裡面發覺，其實我們這個科系最重要的就是教育目標，教育目標延伸下來就是我們科系的核心能力，專業核心能力或是專業能力，再下來就是課程的規劃然後教學實施，教學實施就是要評量，所以我們為了核心能力就要去做專業能力的檢核，各科系都會去做證照，所以剛剛才會提課程更動的時候，如果依據核心能力的角度思考，就要去想說課程符合我們哪一個核心能力，這樣將來在評鑑的時候其實那些委員都會去觀察，特別是負責有關於課程部分的評鑑委員都會去看，這是我大致上的建議。謝謝。

洪○○委員：當在做課程規劃的時候其實會朝 2 個方向思考，一個就是學校的發展目標，因為我們其實是校外委員，對於貴校嚴格說起來我是有點陌生的，其實我不是那麼了解貴校的發展方向，再往下就是護理科的發展方向麼，那唯有很清楚的知道發展方向你才能夠做課程規劃，你的課程規劃

在委員看來才能夠去分辨到底是有沒有跟你的系的發展方向是相符的。另一個就是其實剛剛委員有提到，到底現階段業界需要的是甚麼，我們畢竟還是技職，其實在做課程規劃的時候，相信貴校在這方面都有邀請一些臨床的專家來做一些分析，很常聽到的比如說臨床在說：「你們訓練出來的人我們不能用」，又比如說「能力為甚麼那麼差？」，針對這一點，就要回過來問學校了，學校課程規劃的部分怎麼加強學生職場上所欠缺的部份？其實課程的規劃不僅僅是列註我們要教甚麼，而是我們是否能補足學生在臨床不足的那一部分或者業界需要那一部分，我覺得其實這是可以思考的方向，謝謝。

蕭○○主任： 謝謝各位委員的建議，也請各科針對委員們的意見再去深入思考自己的課程規劃，如果各位沒有其他的意見，今天的會議就到此為止。

柒、散會：12:30