

敏惠專校103學年度第二學期第二次教務會議會議記錄

時間：104年7月8日(星期三)8:30-10:00

地點：3F討論室

主席：徐○○副主任

紀錄：余○○

出席人員：如簽到表

壹、主席報告：

今天感謝大家出席，謝主任正在與長官討論重要事宜，所以，請我代為主持。首先先介紹校外委員，第一位國立台南護專陳○○主任，第二位樹德科技大學胡○○老師，歡迎並感謝這二位委員一早到學校協助我們進行課程審查會議。

貳、上次會議(104.2.4)提案決議執行情形：

一、審議103學年度第二學期教科用書，決議：通過。

二、審議調整通識分類選修之分類通識課程的生命教育為一年級必選修課程，決議：通過。

主席：針對上次會議決議情形各位委員如果無意見，就進入下一個議程。

參、業務報告：

一、課務組

(一) 本學期暑假重修班已陸續開課，經預選調查的結果，各科開設的科目如下：

通識中心	護理科	牙體技術科
數學(1)、國文(3)、 英文(3)、英文(5)、 國文(2)、英文(1)、 國文(1)	基本護理學實驗Ⅱ、身體檢查 與評估、生理學(2)、藥理學 (2)、兒科護理學(2)、綜合護 理技能、內外科護理學(2)、兒 科護理實驗、解剖學Ⅰ(A)、內 外科護理學(1)、產科護理實驗	牙體形態學實驗Ⅰ、(牙技)解 剖生理學(1)、牙體形態學 (1)、牙科陶瓷技術學(1)、全 口義齒技術學(1)、齒顎矯正技 術學
7門	11門	9門

(二) 本學期教學反應互動調查計有一位教師未達標準，將進行教學輔導。

(三) 下學期排配課待今日課程修正出來後，將製表供各教學單位進行排配課相關事宜。

(四) 本校申請104學年度教育部補助技專校院辦理實務課程發展計畫(第一階段與第二階段)，審查結果尚未公告。

主席：針對課務組的各位委員如果無意見，就進入下一個議程。

肆、討論提案：

提案一(護理科)

案由：訂定護理科104學年度入學課程，提請討論。

說明：1. 經104.06.24 103學年度護理科科務會議決議通過。

2. 依照102學年度校級課程發展委員建議增開有關醫護類台語課程，因此在專業選修新增醫護台語這門課。

辦法：護理科104學年度課程規劃，如附件一。

白○○主任：護理科有個師生實務增能的計畫案，其中有請業界來提供指導，因此做了一些課程上正，

1. 護理倫理與法規，之前為護理倫理，沒有法規，請專家來協助課程修正時，校內老師也在課程會議時提到其實我們的課程是有提到法規的，因此，依照課程委員會與專家的建議將課程名稱改為「護理倫理與法規」。在南護參加核心素養的研習時，也有些老師有不同的意見，認為倫理與法規是不同的課程，但因為我們沒有特別開設法規的課，而是將法規的內容融入護理倫理的授課中，所以將課程名稱與授課內容能一致，所以將名稱改為「護理倫理與法規」。
2. 老年護理學，之前為老人護理學，但因為提老人，好像不太妥當，且授課內容也加入健康促進的部分，所以將老人護理學改為老年護理學。
3. 醫護台語，學生大部分是中南部的學生，也多在中南部實習，原本認為他們的台語應該不錯，但到醫院實習時，卻發現學生的台語不是很好，雖然在技術考或上課時，老師也會加入台語，但還是有限。經專家還有課程委員的建議，開設台語課程，選修也可以。護理科的台語課程會與通識所開的醫護台文入門不同，護理科的醫護台語強調醫護床邊照護的溝通，而通識所開的台語可能是比較一般溝通的台語。

易○○主任：專業的醫護台語應該是有必要，通識的台語只要界定在二者之間的内容不相同名稱有所區隔，只要對學生有幫助的，我們都願意來做。

陳○○老師：提案十一通識的議題有關學分調整的部分，會影響到所有課程的規劃，所以該案是否要一併討論。

易○○主任：不會影響到學分，通識的學分調整是考慮到未來的10年一貫，原來二年級上、下學期國文的學分分別是3、3，現調整為2、2，挪出2學分調整到四上，是因為考慮到學生轉入大學後，可以此學分作為抵免。這部分之前已與各科協調過。

余○○老師：1. 通識調整國文的學分後，四年級的課程是排的進去的，調整後護理科四上的授課總時數為26小時，加上一門專業選修2小時，共為28小時。
2. 上次科務會議提出「醫護台語」與「醫護台文入門」太過接近，學生修課時容易混淆，分不清何謂專業何謂通識選修。如果護理科的「醫護台語」是著重在臨床床邊照護的溝通，通識「醫護台文入門」就是設定在一般的台語溝通，如果是，那是否有必要設定一定要護理科的學生才能修讀？
3. 不清楚其他學校是否有專門為一個科系開設的通識選修？因為從下學期起，通識所開「醫療與人文」只限定護理科的學生修讀。

易○○主任：協調課程名稱不要太相近，名稱太接近學生在認定上會產生困擾。

陳○○主任：就剛剛討論提供一點意見做參考，提到醫護理倫理與法規，之前在教育部也有提到，光學倫理好像不太夠，法律也要了解，法律是倫理的最低要求。不過，我們對法律也不是那麼專業，本校最初是開設「醫護理倫理與

法律」，校內也有一位法律老師，曾經與他協調過，但他表示對醫護的法律不是那麼清楚，因此，目前還是護理科的老師上倫理，邀請護理背景又學法律的人來演講法規的部分。且當課程送外部審查時，審查委員也提到怎麼沒上到法律？但事實上，我們是有上的。教育部的專家也提到這一科應當包含法律，所以這樣的修訂是對的。第二個部分提到老年護理學，我們也是用老年護理學，不過更新的名詞還有高齡者照護…等，這是隨著時代的演進會有不同的思維。第三個提到台語，之前也有建議，之前我被邀請至教會針對一群長者演講，他們與要求要說台語，雖然我們的學生以中南部居多，但台語也是不太靈光，也鼓勵學生多講台語，為鼓勵學生，我們與通識協調開設一門台語課程讓學生選修，聘請老師就很重要，我們也是一樣以護理科學生居多，所以授課內容如果與醫護的連結不好，學生就會失去興趣。所以至少要有一部分帶到常用的醫護台語。上次也有提到護理科開一門「健康照護」，去年也提到護理科是否有必要開這門課？我們護理科沒開，妝品科有開，因為護理科已經修了很多這類的課程，不知學生的反應如何？是否有必要再開？最後就是課程規畫的呈現，可以再做一個分類，像通識選修，我知道這是通識評鑑委員的要求，如果我們可以從「必修」那邊也將課程規類，好比是專業基礎科目、專業核心科目，這樣各課程的屬性就會更清楚。在模組中有一個「病人安全與權益」，這個很重要，但在護理倫理與法律就已經上了，是否有必要再特別開一門課要再思考一下。

主席：謝謝陳主任的意見，白主任是否回應一下。

白○○主任：健康照護之前一直強調是教育部部訂的，所以不知道現在是否授權給學校，讓各校自訂？另外就是台語的部分，「醫護台語」當初在科務會議也討論很久，後來科內老師們還是決定保留，是否委請通識中心更改科目名稱？

主席：如果這二科都要開，是否在名稱上做個協調？通識對象全校的學生，是否改為「健康照護台語入門」，護理科改為「醫護應用台語」，要請二科協調是否同意，若不同意則要下次再討論這個問題。

白○○主任：護理科改為「醫護應用台語」

主席：通識是只要與健康照護有關都為其授課範圍，護理科就是著重在醫護應用方面。「老年護理學」科目名稱是否依照所提更改？

白○○主任：也曾考慮其他名詞，如高齡、樂齡等，但經由查詢，正式課程還是稱為老年，所以科務會議還是決議為「老年護理學」。

主席：「健康照護」這部分是否回到科內討論，下一次會議再提。

白○○主任：「健康照護」還有陳主任所提的課程歸類會在護理科課程委員會討論，再提出。

主席：課程歸類我們取得一致的共識，請各科回去商討，列入在下一次會議的參考，看是否各科可以整理好，讓大家更清楚課程規劃。

陳○○老師：「醫護台語」這一個科目名稱在科務會議討論時之所以不變是因為已書寫在計畫案中，因此要請通識更改科目名稱。如果現在要在台語前面加上應用二字，不知是否可以？

余○○老師：課程規畫從去年起就不用報部了，我同時回應二位問題，第一個是「健康照護」，92年升專時，教育部確實有一個五專課程綱要草案，當時「健康照護」是列在其中要開的課程，但近幾年來，教育部對課程有逐漸鬆綁

讓各校自訂的趨勢，只要課程規劃符合後期中等教育學分，就不會有太大的問題。在專業科目的部分，教育部要求課程修訂時要符合程序，至於授課內容語學分數，教育部是釋放給學校自行規畫的。第二個問題是「醫護台語」是計畫案中課程名稱，這部分是可以修改的，在成果冊寫清楚即可。

主席：那我們再確認一下這二個台語課程名稱，「醫護台語」是否加上「應用」二字，通識中心課程名稱是否改為「健康照護台文入門」？

白○○主任：護理還是維持「醫護台語」。

易○○主任：通識中心改為「健康照護台語入門」。

主席：至於課程歸類與護理科模組課程的問題請護理科先行討論。

決議：1. 護理維持「醫護台語」，通識中心改為「健康照護台語入門」。
2. 修正後通過。

提案二(幼兒保育科)

案由：訂定幼兒保育科104學年度五專部入學課程，請審議。

說明：1. 包含教育部培育幼兒園教保員之教保專業知能課程
2. 配合通識中心調整通識課程
3. 規劃新課程模組，包括藝能設計模組、早期療育模組、社會工作模組
4. 課程學分表請參閱附件二。

郭○○老師：今年依照教保產業發展的趨勢，考量到學生未來的就業，將原本的模組課程依照學者的意見重新整合成三個模組課程，包括藝能設計模組、早期療育模組、社會工作模組。

決議：照案通過。

提案三(幼兒保育科)

案由：修正幼兒保育科103學年度五專部入學課程，請審議。

說明：1. 「幼兒園教保實習Ⅲ」授課時數原12，調整為15。
2. 課程學分表請參閱附件三。

郭○○老師：依照實際執行情形，在審慎評估後，調整幼保科的實習時數。總實習時數為270小時。

決議：照案通過。

提案四(幼兒保育科)

案由：修正幼兒保育科102學年度五專部入學課程，請審議。

說明：1. 「幼兒園教保實習Ⅲ」授課時數原12，調整為15。
2. 課程學分表請參閱附件四。

決議：照案通過。

提案五(美容保健科)

案由：訂定美容保健科104學年度入學課程，請討論。

說明：經104年7月3日 104學年度美容保健科課程規劃會議通過。

辦法：美容保健科104學年度課程規劃，如附件五。

張○○主任：美容保健科課程最近已趨於穩定，除了配合通識10育才計畫，將通識二個選修學分調為五上，拉長國文、英文授課學期，且為使部分課程授課教師在每學期的授課堂數較為平均，所以將歷史調整為二下開課。美容保健科與一些大學有合作案，例如實踐大學，這些學校對於學生的英文能力是有要求的，因此拉長國文、英文修課年限可使學生接觸這些科目時間較久。如果該校可以做學分的抵免，也有利學生。

胡○○老師：課程是以升學與就業這二部分來看，曾經在樹德科大遇到校友，校友剛好念二技，校友表示課程設計很好，讓他在上二技前已具備好一些基礎的設計概念，所以讓他銜接課程沒問題，我來敏惠上課，學生對課程的反應也很好。

決議：照案通過。

提案六(牙體技術科)

案由：訂定牙體技術科104學年度日間五專部課程規劃。

說明：1. 104學年度新生入學之課程規劃，如附件六。

2 共同必修：80 學分。

3. 專業及實習科目：16 學分。

4. 專業核心必修：100 學分

5. 通識選修：8 學分

6. 專業選修：16 學分

7. 本案經由 103 學年度第二學期第二次牙體技術科課程發展委員會會議決議通過。

邱○○老師：配合通識修改國文、英文授課學分與學期。

決議：照案通過。

提案七

案由：修訂牙技科100、101、102、103學年度日間五專部課程規劃，請審議。

說明：1. 修正使課程進行更順暢，專業選修更多元。

2. 修正內容如修正對照表。

3. 修正課程規劃如附件七~十。

4. 經 104.06.24 103 學年度牙體技術科科務會議決議通過。

修正對照表

	課程名稱	修正前	修正後	說明
100 入學 課程規劃	齒顎矯正設計應用學(含實驗)	必修：3 學分 3 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選修，2 學分
	精密連接體設計學	必修：2 學分 2 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選修
	植體技術學實驗	必修：1 學分 2 學時	必修：2 學分 4 學時	增加學分學時

	進階局部義齒技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程
	進階牙科陶瓷技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程
101 入學 課程規劃	專題討論	五專五下學期	五專四上學期	原在專五下學期 移至專四上學期
	生物統計	五專五下學期	五專四上學期	原在專五下學期 移至專四上學期
	齒顎矯正設計應用學(含實驗)	必修：3 學分 3 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選 修，2 學分
	精密連接體設計學	必修：2 學分 2 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選 修
	牙技法規與職業倫理	牙技法規	牙技法規與職業倫 理	合併牙技職業倫 理
	牙技職業倫理	牙技職業倫理	刪除	刪除
	植體技術學實驗	必修：1 學分 2 學時	必修：2 學分 4 學時	增加學分學時
	進階局部義齒技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程
	進階牙科陶瓷技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程
102 入學 課程規劃	專題討論	五專五下學期	五專四上學期	原在專五下學期 移至專四上學期
	生物統計	五專五下學期	五專四上學期	原在專五下學期 移至專四上學期
	齒顎矯正設計應用學(含實驗)	必修：3 學分 3 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選 修，2 學分
	精密連接體設計學	必修：2 學分 2 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選 修
	牙技法規與職業倫理	牙技法規	牙技法規與職業倫 理	合併牙技職業倫 理
	牙技職業倫理	牙技職業倫理	刪除	刪除
	植體技術學實驗	必修：1 學分 2 學時	必修：2 學分 4 學時	增加學分學時
	進階局部義齒技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程
	進階牙科陶瓷技術學(含實驗)		選修：2 學分	新增課程

			2 學時	
103 入學 課程規劃	專題討論	五專五下學期	五專四上學期	原在專五下學期 移至專四上學期
	生物統計	五專五下學期	五專四上學期	原在專五下學期 移至專四上學期
	齒顎矯正設計應用學(含實驗)	必修：3 學分 3 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選 修，2 學分
	精密連接體設計學	必修：2 學分 2 學時	選修：2 學分 2 學時	必修移至專業選 修
	牙技法規與職業倫理	牙技法規	牙技法規與職業倫 理	合併牙技職業倫 理
	牙技職業倫理	牙技職業倫理	刪除	刪除
	植體技術學實驗	必修：1 學分 2 學時	必修：2 學分 4 學時	增加學分學時
	進階局部義齒技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程
	進階牙科陶瓷技術學(含實驗)		選修：2 學分 2 學時	新增課程

王○○主任：牙技科將 101~103 年度作一些修正，將一些必修調整為選修課，讓學生修課更多元，另外就是專題討論與生物統計原在專五下學期移至專四上學期，讓學生在出去實習前希望能對於學生表達能力有所加強。牙技職業倫理與牙技法規在課程上有部分重複，依照課程委員的建議，將這二門課程合併為牙技法規與職業倫理，刪除牙技職業倫理。

主席：這樣修正是否會影響到學生的權益？

余○○老師：當刪除課程後，以專業選修科目來抵免部會影響到學生的修課權益。

：如果這二科都要開，是否在名稱上做個協調？通識對象全校的學生，是否改為「健康照護台語入門」，護理科改為「醫護應用台語」，要請二科協調是否同意，若不同意則要下次再討論這個問題。

王○○主任：除了牙技法規與職業倫理的修正外還有一門是植體技術學實驗，原本是 1 學分 2 學時，現修正為 2 學分 4 學時，主要是授課老師與學生反應 2 學時做不完，參考友校的作法，增加為 4 學時，4 學時是可讓學生完成作品，另外是刪除微生物，這一科與國考無關，讓學生以選修課來做抵免。

主席法規上可以嗎？

余○○老師 可以。

決議：不影響學生權益，照案通過。

照案通過。

提案八

案由：討論課程修訂，牙體技術科歷年專業科目變更修業對照表。請審議。

說明：1. 修正課程規劃，一併修正，提供學生修課依據。

2. 增加內容如附件十一。

3. 經 104.06.24 103 學年度牙體技術科科務會議決議通過。

王○○主任：修正課程時提出修正對照表，讓學生在修課有一個依據。微生物這一科與國考無關，刪除後讓學生以通識或專業選修課來做抵免皆可。牙技職業倫理因與牙技科較相關，因此刪除後須以一個專業選修科目來做抵免。

決議：照案通過，請牙技科務必讓同學清楚知道這一個情形。

照案通過。

提案九(語言中心)

案由：有關「敏惠醫護管理專科學校學生外語能力畢業指標及輔導辦法」一案，請討論。

說明：1. 為提昇本校學生外語能力、加強其就業競爭力，並帶動學生學習外語之風氣。

2. 本辦法已於 103 學年度第 1 學期英文科會議審議通過。

3. 本辦法已於 103 學年度第 2 學期通識教育委員會審議通過。

4. 請參照附件說明。

辦法：如附件十二。

方○○主任：去年 10 月主任召集一級長官開始規畫本校外語能力畢業門檻，教育部也有要求，請各位委員審視，依本校入學新生英文能力檢測，分數多在 40 多分。

鍾○○主任：英文的門檻對於一些成績低落的學生影響很大，有些學生可能一直都達不到，要審慎思考是否會影響到學生的畢業。

方○○主任：這個問題是很多大學與科大遇到的問題，所以很多學校都有補救措施，四年級時，語言中心會通知各班學生要參加語文能力檢定或學校的校園考，如果沒通過，就參加本校開的職業英語課程，再參加考試，如果通過也達到這個畢業門檻，但為了督導學生學習，這個補救措施不會提前告知學生。

張○○主任：我看到辦法中其實學生的外語能力不限於英文，有些學生英文不行，但日語不錯，只要學生有達到畢業門檻也可以畢業，所以不要只注重在英文。

陳○○老師：我覺得這個門檻很好，但是，現在各單位包括通識中心、個教學單位都設有畢業門檻指標，可否在新生入學時統一彙整告知學生，不要變成各自為政，讓學生無所適從，希望能統合資訊。

主席：希望教務處能統一收集這些資料。

余○○老師：好，課務組來彙整，請各科會後將所設的畢業門檻傳給我。

陳○○主任：現在是國際化的時代，英語能力是很重要的，很高興看到有這樣的畢業門檻，提升學生的英文其實學校的風氣很重要，南護是改制專科就設有英語畢業門檻，學校內有英語自學教室、1~3 年級每班每星期都要有 2 節到英語自學教室學習，管理人員會督促學習，會有個時間學校撥放大家說英語或空中英語教室。另外畢業門檻的設定是可以督促學生比較用功，但要讓學生在入學時就知道。

主席：謝謝陳主任的意見，何時回傳給招治老師。

余○○老師：這星期五。

陳○○老師：畢業門檻最後還是要靠電腦來幫忙檢核，之前已經在規劃這個檢核系統有，不知這個平台建置的如何？

主席：這部分由教務處來與電算中心聯繫。

王○○主任：牙技科已經有訂定核心能力的檢核，但尚未通過相關會議，不知是否也

一併提出？

主席：先不要，未完成法規都不算法規。

決議：照案通過，請各科在這星期將畢業門檻回傳給招治老師。

提案十(通識中心)

案由：通識選修科目-「生命教育」改列為全校一年級學生必選課程案，請討論。

說明：為配合本校推動生命教育，擬將通識選修科目中之「生命教育」課程改列為全校一年級學生必選修課程，並自104學年度入學新生開始實施。

易○○主任：「生命教育」改列為學生必選課程案在上次會議就已經通過了，104 上學期首先在護理科實施，這次再提出主要是 104 下學期要在其他科別的學生實施。整個課程的規劃為生命科學領域的必選，不影響學生的學分數，在規劃的過程中發現美容保健科一下的學分數太高了，所以調至二下開課，所以原提案一年級要改為 104 年度入學的學生。再加上已經有二屆的委員一直提出學校的通識一直沒有一個核心課程，我們擬將「生命教育」作為通識教育的核心課程，這是藉由雲科大寶貴的經驗而來。

決議：照案通過。

提案十一(通識中心)

案由：修正104學年度入學學生國文課程學期學分數分配案，請討論。

說明：1. 為配合本校10年教育之課程發展計畫，使學生於五專四年級上學期能繼續修習國文課程，擬修正104學年度入學學生之國文課程學期學分數分配。

2. 修正情形如下：五專二年級國文課程學分數由每學期 3 學分調降為 2 學分，五專四年級上學期國文課程學分數由每學期 0 學分增加為 2 學分，修正後之英文課程總學分數不變，修正對照表如下所示：

年級	修正前	修正後
二	上、下學期各 3 學分	上、下學期各 2 學分
四	上學期 0 學分	上學期 2 學分

3. 103 學年度(含)之前入學學生須重補修二年級國文時，除應重修不及格之國文課程外，尚須補修任何 1 門 2 學分之通識選修課程。

易○○主任：為了10年的育才調整的，都是為學生好的。

決議：照案通過。

提案十二(通識中心)

案由：修正「敏惠醫護專科學校勞作教育學分實施要點」，請討論。

說明：1. 為使勞作教育課程不及格學生能順利重補修，擬修正要點第五條中之重補修規定，並自104學年度入學新生開始實施。

2. 修正草案與對照表請參閱附件。

易○○主任：勞作教育在實際的執行面上發生了一些問題，如時數的計算，許多導師

在成績的輸入發生問題，當學生勞作教育成績不及格時，會來不及在 7/31 前補完，所以我們就把當學期改為下學期。

陳○○老師：104 年度入學之前的勞作教育補修申請可向學務處或導師提出，但現在許多導師對於流程不是很清楚，學務處也不採計，衛保組認為要在那邊申請服務的才採計，在導師處補修的不算，那學生是否要重做？但法規中是從 104 學年度起才向衛保組提出申請，是否可以通融一下。

易○○主任：只要在這法規之前我們就同意在導師處補修的學生也認可。104 學年度以後就統一由學務處處理，我們原先的想法是不想增加導師的負擔。如果各位委員也同意可以在導師處提出申請，我們就修改法規中第五條第一款在學務處後面加上或導師負責考核。

陳○○老師：成績的輸入何時截止？因目前成績系統已關閉，且導師也不知在何處輸入成績。

主 席：這個提案分為二區塊，一個是考核是否要加入導師，一個是成績輸入的問題。

易○○主任：如果是這學期，希望還是不要超過 7 月 31 日。我們願意協助導師將 103 學年度之前的做後續的處理。

余○○老師：目前的執行過程是老師將申請單併成績紙本資料送至註冊組，課務組將學生補修科目登陸，再由註冊組協這將成績輸入。所以目前是沒有經過學務處的，我建議學生重修勞作教育一定是在學期中重做，所以成績送出應該是和註冊組所設定的成績輸入截止時間一樣的。

主 席：103 學年度以前的學生重修勞作教育成績是否要經過通識中心在會學務處再送到教務處？

余○○老師：其實不用，目前就是直接送到教務處。

王○○老師：有一些同學因修學而導致延修，那是否要補修？

陳○○主任：學生五下勞作教育不及格那是否要重修勞作教育？

余○○老師：延修生依法規不需要修勞作教育，但若是五下勞作教育不及格那就要重修。

主 席：那法規如何修？

余○○老師：刪除第五點第三項。

主 席：剛才的修正是 103 學年度以前的學生重修勞作教育成績直接送教務處，因為今天不是所有老師都參加，所以請各科回去轉達給所有教師。至於 104 學年度導師是否加入成績考核，第五點第三項刪除。

江○○老師：我們班的學生是在暑假期間補修，因為在學期中有些學生約好了補修勞作教育時間，突然遇到要補課或調課，所以補修的時間是否可以包含寒暑假？

易○○主任：這種情況應該不多，若有發生我們可以從中與學務處協調。

主 席：這種情況是特例，請通識中心與學務處協調，一般情況是通則，依一般狀況處理。

決議：修正後通過。

伍、臨時動議

黃○○主任：提升的訪視中委員曾提到我們必須將雇主及畢業生對課程的意見做為課程修正的依據，今天看到各科在修正課程，像台語的部分是因為學生到業界後有這樣的需求，所以在提案可以將這種說明加入。

主 席：黃主任的意見很好將這個做為臨時動議

- 陳○○主任：課程的修正是要參考很多資料包括學生課程滿意度、雇主滿意度、課程委員的意見…等，科在修正課程時是可以將這些資料加入，包括開會的時間、會議的名稱等等。其實大家都有在做，只是寫上去會更加完整。
- 胡○○老師：課程就是在看升學與就業，依照我遇到的學生、在校學生等，都表示對美保科的課程很滿意。

陸、自由發言：無

柒、散會：10：10