

高教深耕計畫-第一部分主冊計畫

第一階段 (107~108年)考評暨

第二階段(109~111年)申請說明會



技術及職業教育司

108.11.27

目錄

說明會簡報

附錄1 - 共同關鍵績效指標說明

附件1 – 第一階段成果報告暨第二階段計畫書格式(草案)

附件2 – 109~111年共同性關鍵績效指標

附件3 – 109~111年共同性關鍵績效指標政策說明及參考作法

附件4 – 數位科技微學程指引

附件5 – 「提升高教公共性」自我檢核表(草案)

簡報大綱

壹、計畫延續推動重點

貳、第二階段調整說明

參、計畫申請及考評作業

肆、計畫執行注意事項

壹、計畫延續推動重點

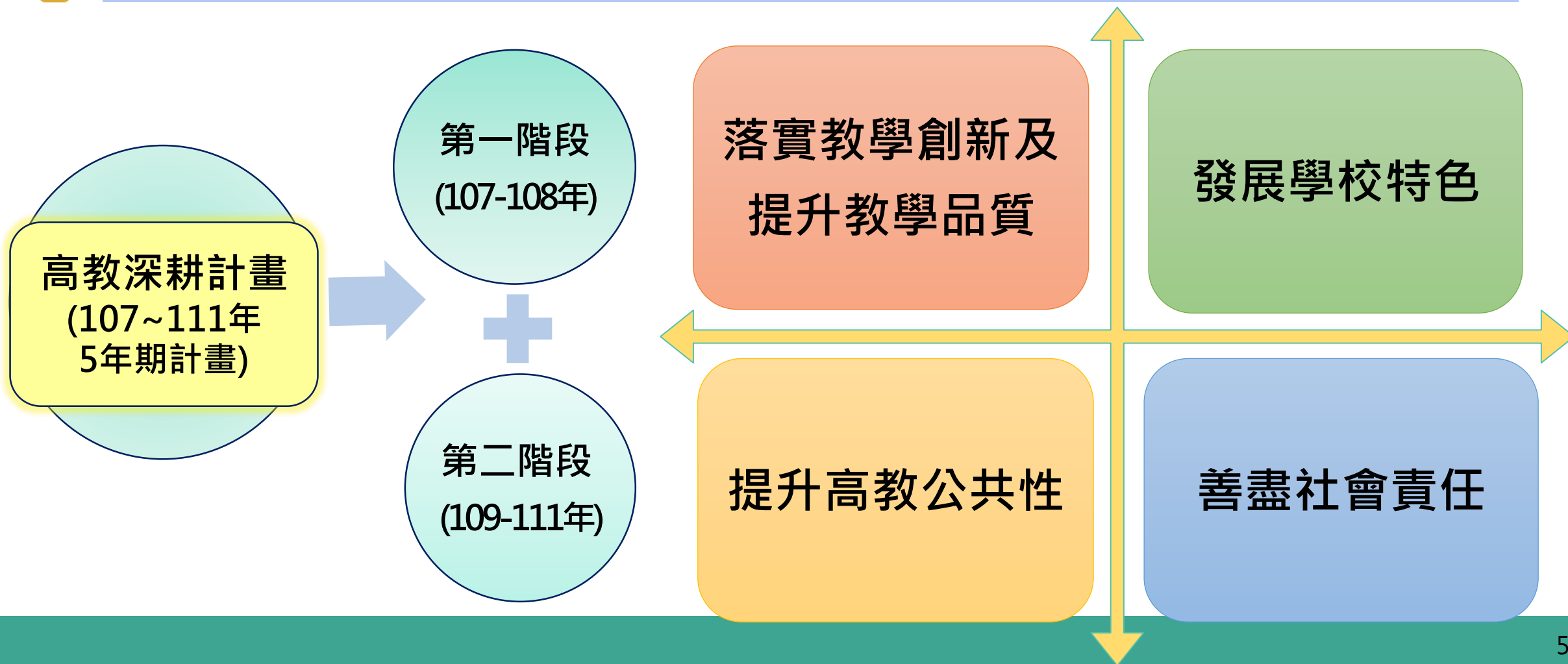
一、高教深耕計畫目標

二、第二階段計畫架構

一、高教深耕計畫目標



推動5年期計畫，以四大面向為發展目標



三、第二階段計畫架構

成果報告暨計畫書
格式(草案)如附件1



以校務發展計畫為本，延續推動

- 高教深耕計畫發展方向應與校內中長程發展願景與目標一致。
 - 學校執行第二階段(109-111年)計畫仍應以校務發展計畫為基礎，並依據第一階段(107-108年)執行經驗及問題檢討，進行目標修正或推動策略之調整。
- ✓ 第一階段成果及第二階段規劃，請合併撰寫成1冊

貳、第二階段調整說明

- 一、四大面向推動項目之強化
- 二、共同關鍵績效指標調整說明

一、四大面向推動項目之強化(1/2)

請參閱附件2
及附件3

109年起調整項目

- 1 培養學生以數位科技解決專業領域問題的核心能力，於**指標5**納入「**學生修讀數位科技微學程人次**」。
☆「數位科技微學程指引」如附件4

落實教學創新及
提升教學品質

發展學校特色

- 2 為健全學校治理及保障生師權益，踐行辦學公共性責任，於**指標14**納入以下項目：

提升高教公共性

善盡社會責任

- 1) 私立學校治理
- 2) 學生校務參與
- 3) 教師權益保障

☆自我檢核表如附件5

3

為落實「原住民族教育法」第43條規定，**新增指標15**「強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園」。

☆另109年起新增**附錄2計畫**「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效規劃」

- 4 為了解學校整體校務推動善盡社會責任之規劃，並配合**109年起USR-A類種子型計畫**納入主冊推動辦理，**新增指標19、20**，納入以下項目：

- 1) 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統
- 2) 連結外部資源協助在地永續發展

一、四大面向推動項目之強化(2/2)



「善盡社會責任」面向

USR-A類種子型計畫109年起納入主冊「善盡社會責任」面向辦理：

- 應針對推動社會實踐提出整體規劃及校務支持方案。
- 倘學校擬推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)：
 - 1、本部將採「外加經費」方式補助，針對學校提出整體規劃(詳如附件1之附表6)，審查後核給外加補助經費。(學校得視需求提出規劃)
 - 2、惟學校仍應挹注校內資源並結合主冊計畫經費應用於推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)，共同支持發展。

二、共同關鍵績效指標調整說明(1/3)

兼顧質量

第一階段(107~108年)即訂有17項共同關鍵績效指標及衡量方式，第二階段(109~111年)起新增3項，衡量方式分為量化及質化，俾兼顧量化數據提升及質化實際執行效益。

自訂彈性

各指標項目除本部訂定衡量方式外，109年起學校每項可新增「至多3個自訂衡量方式」(餘請列為校內管考追蹤指標)。
(自訂關鍵績效指標則至多10個為限，每項至多3個衡量方式)

二、共同關鍵績效指標調整說明(2/3)

請參閱附錄1

面向	指標項目
落實教學創新及提升教學品質	1. 學生專業實務技術能力提升成效
	2. 教師推動創新教學成效之提升
	3. 學生跨域學習能力提升成效
	4. 開設創新創業課程及學生學習成效
	5. 學生運算思維與程式設計能力提升成效 【文字修正及新增衡量方式】
	6. 學生中文閱讀寫作能力提升成效
	7. 學生專業(職場)外語能力提升成效
	8. 優化師資質量及改善生師比推動成效
	9. 專任教師業界實務經驗提升成效
	10. 專業及技術教師比率提升成效
	11. 畢業生之投入職場比率提升成效

二、共同關鍵績效指標調整說明(3/3)

面向	指標項目
提升高教公共性	12. 經濟或文化不利學生進入國立技專校院就讀比率逐年提升情形 (私立學校免填) 【文字修正】
	13. 經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效 【文字修正】
	14. 落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度 【增加落實辦學公共性】
	15. 強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園 【本項為109年起新增】
強化教學支持系統	16. 完善教師教學支持系統
	17. 建置校務研究專業管理制度（IR）並回饋招生選才及精進教學成效
	18. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效
善盡社會責任	19. 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統 【本項為109年起新增】
	20. 連結外部資源協助在地永續發展 【本項為109年起新增】
發展學校特色	學校依優勢領域、特色發展及人才培育需求等，設定自訂關鍵績效指標

參、計畫申請及考評作業

一、計畫撰寫重點

二、經費編列原則

三、考評作業

(一)期程規劃

(二)考評方式

(三)資料繳交

一、計畫撰寫重點(1/3)

成果報告暨計畫書
格式(草案)如附件1



整體說明

✓校務發展計畫概要

因高教深耕計畫之推動與執行，應配合校內中長程發展願景與目標，請簡要說明校務發展計畫內容。

✓學校現況及問題分析

- ★以校務研究資料為基礎，提出綜整性之 S W O T 分析。
- ★高教深耕計畫推動前後之成果概況及問題檢討。



一、計畫撰寫重點(2/3)



第一階段(107-108年)成果

- ✓ 整體推動目標、策略與架構
- ✓ 四大面向執行目標、策略及成效

脈絡性方式敘寫



參考範例--落實教學創新及提升教學品質



問題分析：校內學生對於修讀跨領域課程較不普遍



目標與策略：開設跨領域學程並置有導師及博士後研究員協助學業輔導，由專題指導老師自各系大一入學新生遴選 4-7 位學生組成團隊，每學期需完成專題製作深碗課程。



成果與改變：3個跨領域學程大一學生107學年度校外競賽獲獎共計72人次，獲獎率為32.65%，約為非跨領域學程大一學生獲獎率3.56%的9.17倍，顯示跨領域學程學生之實作能力優於非跨領域學程學生。



評估與精進：經校內IR分析，107學年度學生修讀跨領域課程成長率未達預期目標，透過畢業生流向調查及與業界深度交流，期以建置跨領域創新學院，開設產業創新等跨領域專題課程，培養學生具備整合理論與實務的實作能力。

一、計畫撰寫重點(3/3)



第二階段(109-111年)規劃

✓ 整體推動目標、策略與架構

★以待改進現況為基礎，進行第二階段之整體目標及策略規劃，並提出預期成效。

✓ 四大面向推動目標、策略及預期成效

★經檢視第一階段問題分析，規劃(調整)第二階段目標、策略及預期成效；並說明與第一階段執行重點之差異。



二、經費編列原則 (1/2)

高教深耕計畫經費編列與使用注意事項

- 落實教學創新經費比例：獲第一部分經費補助之學校應將獲補助經費之 **50% 以上之比例**投注於落實教學創新策略與學生學習或教師教學直接相關之項目。
- 經資門支用比例：原則以資本門占**20%-30%**、經常門占**70%-80%**之比例編列。
- 其他相關支用項目：有關協助**經濟或文化不利學生獎助學金**(除招生時提供之入學獎助學金外)、**協助偏鄉學生面試住宿及交通經費**、**補助原資中心專職人力**及**配合科技部培育優秀博士生經費**等均得使用高教深耕計畫經費協助。
- 滾存規定：學校執行本計畫預算，如有合理原因已執行而未能執行完竣者、或已發生尚未清償之債務或契約責任之經費，**得滾存納入下年度本計畫經費支應**，惟學校所提之經費滾存用途別應予一致。(本部前於107年12月11日臺教高(二)字第1070209297號函諒達)。

二、經費編列原則 (2/2)

高教深耕計畫經費編列與使用注意事項

人事費

- 新聘教師：人事費至多20%之額度內新聘專任教師（含專案教師）。
- 彈性薪資：(不含附冊及附錄補助經費額度)
 - (1)獲得第一部分補助經費學校，得以主冊核定補助額度之5%編列彈性薪資。
 - (2)獲第一部分及第二部分補助經費學校，得以整體核定補助額度之20%編列彈性薪資。
- 專案人員及兼任助理薪資：
 - (1)應自定編制外專案計畫工作人員薪資標準。
 - (2)學生擔任各計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校獎助生權益保障指導原則、專科以上學校兼任助理勞動權益保障指導原則辦理。

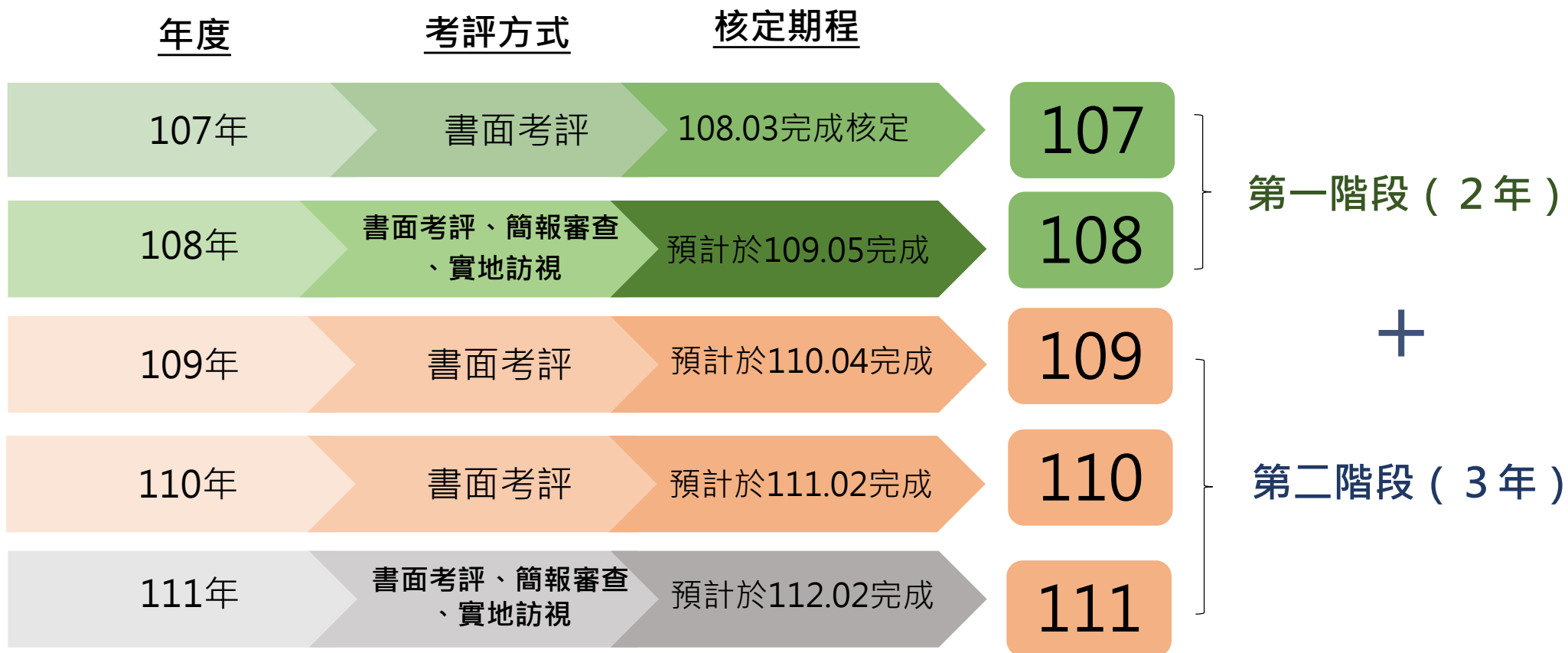
三、考評作業



期程規劃



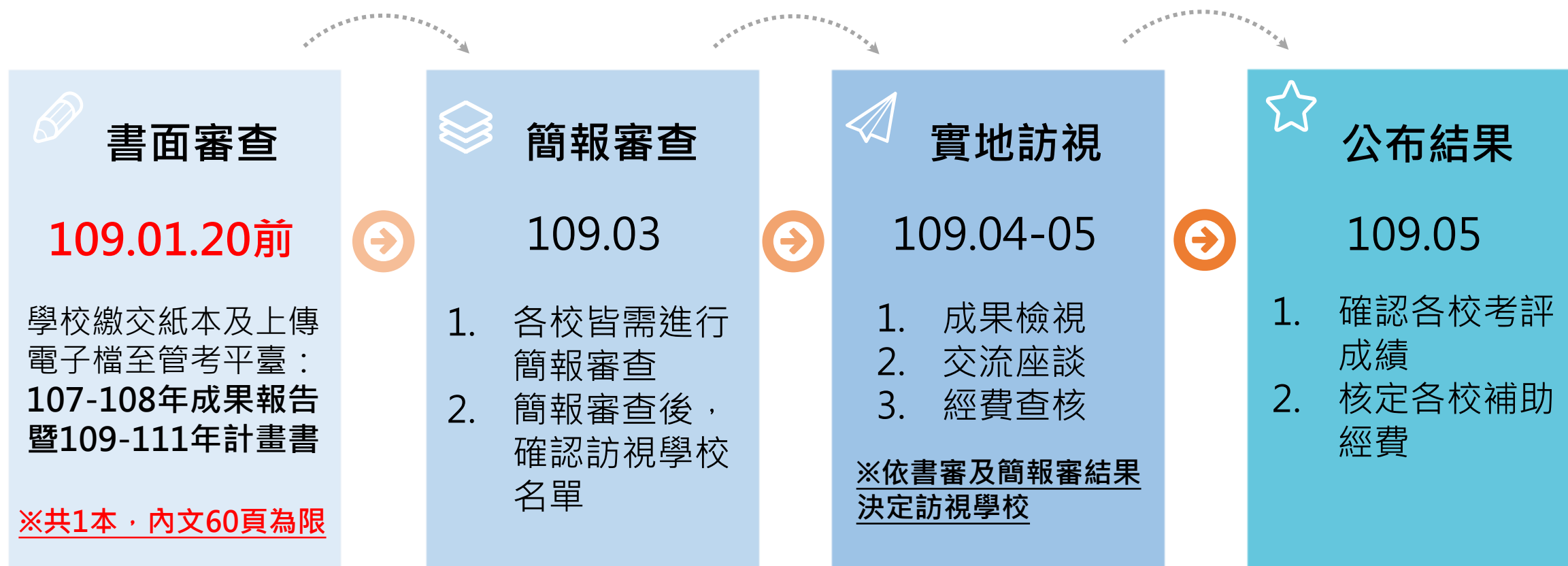
資訊公開



三、考評作業



考評方式



三、考評作業



資料繳交

- 第一階段成果報告暨第二階段計畫書紙本請於109年1月20日前寄(送)達本部，並上傳電子檔(PDF及Word各1個檔)至管考平臺。
(請以本部公文為準)
- 內文以60頁為限 (30張用紙，不含封面、第一階段執行情形摘要及亮點、計畫摘要、107年度成果報告審查意見及回應說明、第二階段計畫調整對照表、目錄、表次、圖次、附表1~6及封底)。
- 管考平臺之「管考填報系統」中，將**新增「計畫考評管理」專區**，提供各校上傳成果報告暨計畫書等資料。(上傳期程、格式等相關事宜將另行通知，並同步公告於管考平臺)

肆、計畫執行注意事項

一、管考機制

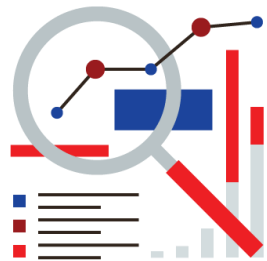
二、109年經費核撥事宜

三、其他執行注意事項

一、管考機制(1/2)

高教深耕管考單位

第一部分主冊：
社團法人台灣評鑑協會



- 學校定期將實際執行情形上網填報，部分共同關鍵績效指標由校務資料庫(校庫)匯入者，逕依校庫填報時間填報於校庫，其餘共同關鍵績效指標及自訂關鍵績效指標，則填報於「高教深耕管考平臺網站」。

高教深耕 管考平臺網站

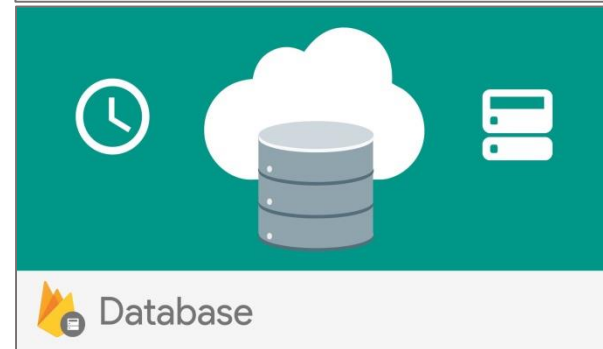


自訂關鍵
績效指標

共同關鍵
績效指標
(校庫未收錄者)

管考平臺填報時間：
每年1月、7月

技專校院校務資料庫



共同關鍵績效指標
(校庫收錄者)

校庫填報時間為
每年3月、10月

※預計108.12/10-109.1/10開放更新填報108年成果

一、管考機制(2/2)

管考平臺填報作業

- 高教深耕計畫管考平臺於108年10月啟用，各校107年資料均已填報。
- 填報期程：
 - 一、**關鍵績效指標**：
每年分2次填報，**7月**填報上學期資料，**次年1月**填報上一年度完整資料。
 - 二、**經費執行情形**：每年分四季填報(4月、7月、10月及次年1月)。
- 預計於108年12月10日-109年1月10日開放各校更新填報108年資料(含前臺-成果及亮點；後臺-指標及經費)。
- 「**共同關鍵績效指標**」填報完成後，可自管考平臺下載置於成果報告暨計畫書中。
- **質性指標**應以300字內描述具體成果及相關數據。

二、109年經費核撥事宜

- 109年2月將預先撥付第1期款（108年獲補助經費之30%），可追溯自109年1月1日起支用。
- 108年經費滾存及結報事宜，將另函通知。

三、其他注意事項

- 學生代表參與：

請各校於修正高教深耕計畫書(主冊計畫)過程中，於相關會議或座談會，邀請學生代表參與，納入學校學生意見。

- 資訊公開：

學校除定期填報「高教深耕平臺網站」外，應針對高教深耕計畫執行方向、策略與成效，建立長期性之資料蒐集機制，並將計畫書簡要版本、自訂關鍵績效指標及執行成效，定期公布於「學校網站」週知，以落實資訊公開精神。

簡報結束
感謝聆聽

附錄1

共同關鍵績效指標說明

共同關鍵績效指標-說明 (1/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
落實教學創新及提升教學品質	1. 學生專業實務技術能力提升成效	1. 專業實務技術能力提升之學生數及其占有所有學生數比率	專業實務技術能力提升情形描述(含評量方式，如課程、學程、校內外實習[含海外實習]、iPAS(產業人才能力鑑定機制)、專業核心證照等)	學生專業技術證照張數：《校庫匯入》表4-8-2，採計與就讀科系相關證照類別
		2. 學生專業技術證照取得情形		

政策說明：

技職教育肩負培育優質技術人才使命，教學須貼近產業，讓學生習得真正的專業實務技術能力，於畢業後接軌就業。

共同關鍵績效指標-說明 (2/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
落實教學創新及提升教學品質	2. 教師推動創新教學成效之提升	1. 採用創新教學模式之教師數及其占有所有教師數比率	1. 創新教學課程之認定方式及教學成效提升情形描述
		2. 採用創新教學模式課程數	
		3. 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數及其占有所有修讀學生數比率	2. 創新教學課程之教學及學習成效提升情形描述(含課程認定方式、施測工具等)

政策說明：

為改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形，有賴學校翻轉傳統教學模式，透過問題解決等創新教學方法，以學習者為重心，引發學生學習動機及熱情，提升學習成效。

共同關鍵績效指標 - 說明(3/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
落實教學創新及提升教學品質	3. 學生跨域學習能力提升成效	修讀跨域學習課程學生人次(含雙主修、輔系、學分學程或其他方式)	學生跨域學習成效提升情形描述(含課程認定方式)	修讀跨域學習課程學生人次： 1) 《校庫匯入》：表4-6，「雙主修」、「輔系」、「學分學程」修讀人次 2) 《學校填報》：「其他」修讀人次
政策說明： 因應產業未來發展趨勢，學生除養成專業知識及技能學習外，更需要培育具備跨領域溝通協調整合能力及分析能力，始能對接培訓產業所需專業人才。				

共同關鍵績效指標 - 說明(4/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
落實教學創新及 提升教學品質	4. 開設創新創業課程及學生學習成效	1. 修讀創新創業課程學生數	創新創業課程學習成效提升情形描述(含課程認定方式)
		2. 創新創業課程數	
政策說明： 面對創新經濟及永續發展產業趨勢，應使學生具備創新思維及不怕失敗之精神，並勇於成為未來職業之創造者，促進技術傳承與創新，帶動產業朝向創新發展。			

共同關鍵績效指標 - 說明(5/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
落實教學創新及 提升教學品質	5. 學生 運算思維 與 程式設計 能 力提升成效	1. 曾修讀運算思維 與程式設計能力 課程學生數	運算思維與程式設 計能力課程學習成 效提升情形描述(包 含非資通訊相關科 系執行情形)	曾修讀運算思維與程式設計 能力課程學生數： 1) 107年及108年：《學校 填報》 2) 109年~111年：《校庫 匯入》表4-2-11
		2. 運算思維與程式 設計課程數		
		3. 修讀數位科技微 學程學生人次 (109年新增)		

政策說明：

因應數位經濟時代來臨，人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊與運用資訊科技、邏輯及運算思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。

共同關鍵績效指標 - 說明(6/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
落實教學創新及提升教學品質	6. 學生中文閱讀寫作能力提升成效	達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數及其占所有(抽樣)學生數比率	學生中文閱讀寫作能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)

政策說明：

因應學生在資訊化時代下出現閱讀書寫及敘事能力不足之情形，學校應培養學生中文閱讀寫作能力，強化學生吸收知識、多元敘事及自我表達能力。

共同關鍵績效指標 - 說明(7/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
落實教學創新及提升教學品質	7. 學生專業(職場)外語能力提升成效	達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數及其占有所有(抽樣)學生數比率	學生專業(職場)外語能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)
政策說明： 技專校院學生普遍外語能力較為不足，學校應強化職場外語教學，以職場外語能力加值學生專業能力，並提升學生就業競爭力。			

共同關鍵績效指標 - 說明(8/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
落實教學創新及提升教學品質	8. 優化師資質量及改善生師比推動成效	全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和	-	生師比：《總量小組匯入》依本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之定義計算

政策說明：

師資結構與生師比為良好教學環境之一環，部分學校尚有生師比過高之情形，應逐漸改善以符合本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。

共同關鍵績效指標 - 說明(9/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
落實教學創新及提升教學品質	9. 專任教師業界實務經驗提升成效	任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數及其占所有任教專業科目或技術科目專任教師數比率	-	專任教師具備業界實務經驗比率：《校庫匯入》表1-2-1
政策說明： 學校應配合技術及職業教育法之規定，協助教師持續精進產業實務經驗，強化教師實務經驗與實務教學能力，進而有助培育具備專業技術能力的學生。				

共同關鍵績效指標 - 說明(10/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
落實教學創新及提升教學品質	10. 專業及技術教師比率提升成效	1. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員人數及其占全校專任教師人數比率	針對曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘任情形(含校內聘用法規、聘用對象描述及任教課程描述)
		2. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師任教課程數	

政策說明：

於國際技能競事獲獎選手及業界技術精湛人士，不僅在技術能力或學習經驗上均是技專校院學生的良好楷模，學校可將其聘為教學或實作指導人員，以其豐富的實作經驗強化學生專業能力。

共同關鍵績效指標 - 說明(11/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
落實教學創新及提升教學品質	11. 畢業生之投入職場比率提升成效	由本部自「大專校院學生基本資料庫匯入計算」	-	各系所投入職場比率、平均月薪（依「大專校院學生基本資料庫就業投保比對機制」檢核，本部另行計算及分析，不匯入管考平臺）
政策說明： 透過高教深耕計畫資源之挹注，在改善教學及強化學習成效後，計畫執行成果最終應反映到學生投入職場的改善，包括畢業生之投入職場情形及月薪等。				

共同關鍵績效指標 - 說明(12/20)

文字修正



面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
提升高教公共性	12. 經濟或文化不利學生進入國立技專校院就讀比率逐年提升情形(私立學校免填)	1年級經濟或文化不利學生人數占1年級學生人數比率	-	經濟或文化不利學生： 1) 《學校填報》：三代家庭無人上大專校院者 2) 《系統匯入》：由大專校院學生助學措施系統整合平臺、學生基本資料庫匯入，「身心障礙學生」、「身心障礙者子女」、「低收入戶學生」、「中低收入戶學生」、「特殊境遇家庭之子女(含孫子女)」、「原住民」、「新住民」、「新住民二代」及「學生助學金人數」

政策說明：

學校應扮演促進社會階級流動之角色並提升公共性，包括經濟或文化不利學生輔導、協助機制及增加進入國立技專校院就學機會。

共同關鍵績效指標 - 說明(13/20)

文字修正



面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
提升高教公共性	13. 經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助人數及其占所有經濟及文化不利學生人數比率	經濟或文化不利學生輔導及協助成效提升情形描述(含相關機制)	經濟或文化不利學生： 1) 《學校填報》：三代家庭無人上大專校院者 2) 《系統匯入》：由大專校院學生助學措施系統整合平臺、學生基本資料庫匯入，「身心障礙學生」、「身心障礙者子女」、「低收入戶學生」、「中低收入戶學生」、「特殊境遇家庭之子女(含孫子女)」、「原住民」、「新住民」、「新住民二代」及「學生助學金人數」

政策說明：

學校應扮演促進社會階級流動之角色並提升公共性，包括經濟或文化不利學生輔導、協助機制及增加進入國立技專校院就學機會。

共同關鍵績效指標 - 說明(14/20)

文字修正及
新增衡量方式



面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
提升高教公共性	14. 落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度	校務辦學資訊公開項目數(含公開本計畫執行成果、學校財務資訊、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形等)	1. 校務資訊公開情形：校務資訊公開平臺連結	1. 本項除於指標填報外，另透過檢核表進行檢核(檢核表(草案)如附件4) 2. 質化第2~5項為109年起新增
			2. 私立學校治理：健全私立學校治理情形(國立學校免填)	
			3. 學生校務參與：強化學生校務參與情形	
			4. 教師權益保障：強化教師權益保障情形	

政策說明：

學校應健全學校治理及生師權益保障，落實辦學公共性責任，並應自行建立校務資訊公開平臺及公開辦學資訊，配合本部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據，並逐年提高辦學成效公開程度；使社會大眾了解學校在獲得政府資源挹注後，辦學成效是否相應成長。

共同關鍵績效指標 - 說明(15/20)

109年新增



面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
提升高教公共性	15. 強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園	-	1. 原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述(未設有原資中心學校免填)
			2. 原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述
			3. 建構族群友善校園情形描述
政策說明： 為落實「原住民族教育法」第43條規定，各級教育主管機關推動教育政策，應促進全國國民認識與尊重原住民族。			

共同關鍵績效指標 - 說明(16/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
強化教學支持系統	16. 完善教師教學支持系統	-	相關措施及成效提升情形描述
政策說明： 學生學習成效的提升有賴於學校完善的教學支持系統，包括強化教師實務教學能力的相關機制、落實IR分析及畢業生流向追蹤與回饋改善教學。			

共同關鍵績效指標 - 說明(17/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
強化教學支持系統	17. 建置校務研究專業管理制度（IR）並回饋招生選才及精進教學成效	-	1. 校務研究專業管理制度(IR)建置情形
			2. 校務研究專業管理制度(IR)經費運用情形(含整體投入經費)
			3. 校務研究專業管理制度(IR)運用情形及成效(含回饋招生選才及精進教學)

政策說明：

學生學習成效的提升有賴於學校完善的教學支持系統，包括強化教師實務教學能力的相關機制、落實IR分析及畢業生流向追蹤與回饋改善教學。

共同關鍵績效指標 - 說明(18/20)

面向	指標項目	109~111年衡量方式		備註
		量化	質化	
強化教學支持系統	18. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精進教學成效	畢業滿1年、3年、5年流向調查填答比率	畢業生流向回饋精進教學成效提升情形描述	畢業滿1年、3年、5年流向調查填答比率：《系統匯入》「大專院校畢業生流向追蹤問卷系統」
政策說明： 學生學習成效的提升有賴於學校完善的教學支持系統，包括強化教師實務教學能力的相關機制、落實IR分析及畢業生流向追蹤與回饋改善教學。				

共同關鍵績效指標 - 說明(19/20)

109年新增



面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
善盡社會責任	19. 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統	-	1. 整體校務推動實踐社會責任之資源投入及具體成果
			2. 師生參與實踐社會責任成效提升情形
			3. 推動大學社會責任實踐基地(USR Hub) 之資源投入及具體成果(若無則免填)

政策說明：

學校依據發展屬性、系科專長特色、所處區域或在地發展需求等，將「大學社會責任」融入校務治理架構，提出在地永續經營策略，並訂定學校整體發展實踐社會責任之藍圖、目標、作法與推動機制，擘劃孕育種子型社會實踐團隊，引導議題與團隊發展，於校務治理系統上產生實質的轉變，協助USR團隊在地萌芽與深耕。

共同關鍵績效指標 - 說明(20/20)

109年新增



面向	指標項目	109~111年衡量方式	
		量化	質化
善盡社會責任	20. 連結外部資源協助在地永續發展	-	結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效
政策說明： 學校得依據所處區域或在地之特殊性、永續發展需求，基於學校過往投入社會實踐、地方永續發展等經驗及能量，擇定關切議題並採行具體行動方案，並以確實可對地方產生正向效益及影響作為推動目標。			