

敏惠醫護管理專科學校

108年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	護理科			
計畫編號	1-1-2			
計畫名稱	課程優化審查			
活動承辦人	陳玉娟			
舉辦時間	108/05/20~108/07/15			
舉辦地點	敏惠醫專(資料書審)			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生： <u>417</u> 人次	教師： <u> </u> 人次	其他： <u>3</u> 人次
	人次加總	共 <u>420</u> 人次		

一、計畫背景/目的

- (一)邀請業界代表進行科內課程規劃書面外審，及應屆畢業生填寫課程問卷，使課程發展更臻完善。
- (二)課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，能培養敏惠畢業生特質，使成為稱職而能被病人或民眾與其家屬所信任的護理人員。
- (三)透過回饋建議，了解社會與產業需求，融入辦學理念及就業特色來發展護理課程。

二、活動流程表或課程日程表

工作時程	工作內容
05.20~05.24	資料整理、邀請外審專家
05.27~06.07	課程資料書審、填寫畢業生問卷
06.10~06.14	審查與問卷資料整理
06.17~06.21	科級與校級課程發展委員會內審
06.24~07.05	核銷、結案報告

三、執行情形

(一)質化:

本科規劃之「系本位課程」乃針對五專學制，以最終可從事之職業為導向，並考慮國家發展及產業結構需求，配合區域、學校及系科之特色、畢業生升學與就業之發展等面向，作有系統連貫之課程設計。整體課程發展係以「學生之學習目標為中心」之系科本位之課程架構，以落實專精實務教學，培育專業優質之護理基礎人才為目標。透過本活動達到以下成效：

1. 邀請業界代表審查現有課程規劃，提供課程修訂與設計之建議。
2. 依據審查建議，召開課程發展委員會，檢視課程實施成效，作為修正課程規劃與改進教學之參考，完備課程審查及回饋機制，以提升教學品質，
3. 設計「系科本位」課程，強化護理科畢業生的就業率與實用性，以符合職場及學生就業需求。

(二)量化:

1. 業界專家課程審查建議表3份。
2. 召開課程發展委員會，擬定104-108入課程規畫表。

四、結論或建議

本次邀請三位業界代表組成外審委員，辦理課程規劃外審活動，通盤檢討系所教育目標、學生核心能力指標、以及畢業條件與課程規劃之合宜性及關聯性，回應潮流與職場需求，後續審查意見將回饋至課程調整及自我改善，以達到整合護理核心課程，發展專業特色教學，強化產業實務學習，完備課程審查及回饋機制等教學品保之目標。科內也期待藉由本次活動回饋資料，培育具備「專業知識」、「專業人文素養」及「自我成長」護理人才。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 107 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題	課程優化審查		
活動時間	108/06/4	研習地點	
<u>敏惠醫專 護理 科課程審查意見表(2/2)</u> 9. 您建議本科課程中，應增減刪修哪些專業必選修課程(或教學單元/議題)，以利人力培育符合護理職場需求？ 1. 五年級的專業選修，建議增加「感染管制實務」、「安全維護與危機管理-臨床與行政(包括：照護對象與工作人員)」、「醫病共享決策(SDM)實務」、「實證護理概論」，可與臨床實務加強連結。 2. 五年級下學期的「社區芳療護理」建議可修正為「社區個案管理」，或是「個案管理與照護管理」等課程。 10. 您認為本校各專業護理學實驗課程(基護、內外、產兒、精神、社區)技能實作教學單元與臨床實務之契合度？應如何增減刪修？ 四年級的綜合護理技能： 1. 將「傷口護理-濕敷法」修改成「傷口分級評估與護理」。 2. 增加：「內、外科常見管路照護」，例如：鼻胃管、引流管、CMV、chest tube、Hemovac 等等。 3. 增加：「高警訊藥物給藥法」。 11. 請提供您服務醫院實施護理技能檢測之項目。 請見附件。 12. 您建議本校的哪些課程須強化與產業的連結？建議作法？ 1. 「失能預防與健康促進」、「長期照護需求評估與後續照護資源連結」等課堂教學，以及見、實習課程。 2. 加強與老年人的溝通實務教學、團隊合作案例研討實習。			

照片內容或描述：佳里奇美醫院護理部劉憶萍部長課程審查建議。

<u>敏惠醫專 護理 科課程審查意見表(1/2)</u>											
系科課程參考指標	請依符合程度進行數字(圓)選										
	低									高	
1. 科教育目標符合產業需求程度	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
2. 科核心能力與職場能力之關聯程度	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
2-1 您建議科核心能力如何修正以更符合職場能力？ 1. 明義：在專業能力之合意性(各科護理學)不因系別別列成。 2. 綜合專業能力之護理行政人員是否涵蓋？ 3. 不適合目前護理學系之「人文素養」但並不需要列成存在可選修。											
3. 科核心能力與科教育目標關聯程度	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
4. 課程與科核心能力培養之關聯性	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
5. 專業必選修課程名稱適當性	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
6. 專業必選修課程學分數分配合理性	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
7. 必選修課程安排邏輯連貫性	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
7-1 您建議本科應如何調整必選修課程開設年級(修課對象)？ 1. 以專業或能力培養為考量。 2. 第一年必修，第二年必修，第三年必修，若不足，第四年必修何？ 3. 建議以增中、醫護5科語言在高中及身障增力、對特選取場有幫助。 4. 是否能在能力設計專業課程。(整期計算)並而能否受業做又結合。											
8. 對於本科課程之整體意見： 1. 需要是整人本更整。 2. 需要的是建議在口(7-1)											

照片內容或描述：大林慈濟醫院護理部廖慧燕副主任提供之課程反饋。

敏惠醫護管理專科學校 107 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 課程優化審查

活動時間 108/06/05

研習地點

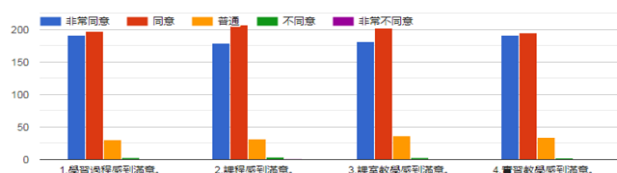
中榮嘉義分院張凱玲督導

敏惠醫專 護理 科課程審查意見表(1/3).

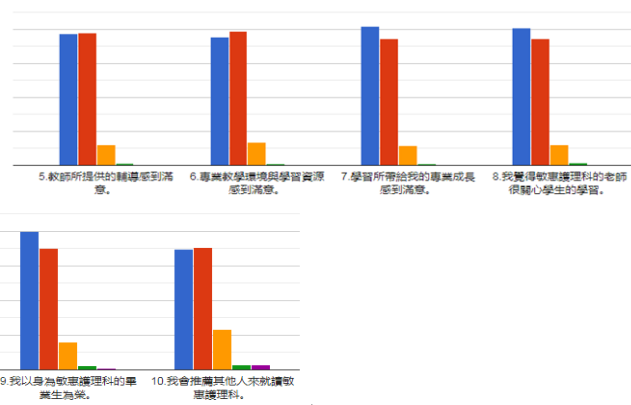
系科課程參考指標	請依符合程度進行數字(圈)選									
	低									高
1. 科教育目標符合產業需求程度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. 科核心能力與職場能力之關聯程度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2-1 您建議科核心能力如何修正以更符合職場能力？										
依衛生福利部 107 年 1 月 22 日衛部醫字第 1061669594 號函公告，108 年度「醫院醫療品質及病人安全工作目標」之一為「提升醫療照護人員間的有效溝通」，意旨在落實醫療人員交接班、轉運病人及各項檢查、檢驗報告危急值之通知與處理。若將 貴校核心能力之(7)溝通與團隊合作修改為「有效溝通與團隊合作」，可引導學生了解及應用於同學、老師、病人及團隊成員間之有效溝通，更可延續於日後職場，故建議修正。										
3. 科核心能力與科教育目標關聯程度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. 課程與科核心能力培養之關聯性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. 專業必修課程名稱適當性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. 專業必修課程學分數分配合理性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. 必修課程安排邏輯連貫性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7-1 您建議本科應如何調整必修課程開設年級(修課對象)？										
建議：「長期照護」及「安寧療護」建議提前至三下或四上，因四下開始校外實習，上述二項議題於實習期間皆會於內外科、急重症或社區實習時接觸，若於實習前習得相關知識，可在協助病人取得急性期後之轉介，或是面臨醫療處置抉擇的重要關鍵時期，獲得醫病共享決策之經驗。										
8. 對於本科課程之整體意見：										
貴校整體課程設計完備，八大核心能力具體並兼顧臨床實務須具備之技能，感謝老師們的用心。唯建議增加急救情境臨床判斷能力之培養及訓練、醫療團隊間交班之思考和歸納技能，以及了解符合現階段及未來國人健康照護需求之議題，期望減少學生畢業後於臨床服務初期階段之壓力，讓每一位學生對於日後職業生涯能有自行規劃的能力。										

照片內容或描述：榮總嘉義醫院護理部張凱玲督導課程審查建議。

整體來說，我對在敏惠護理科的



整體來說，我對在敏惠護理科的



照片內容或描述：應屆畢業生回饋問卷。

敏惠醫護管理專科學校 107 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 課程優化審查

活動時間 108/06/10

研習地點 護理科會議室



照片內容或描述：召開護理科課程會議，進行課程規劃審查。



照片內容或描述：召開護理科課程會議，進行課程規劃審查。