

敏惠醫護管理專科學校

109年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	通識教育中心			
計畫編號	高等教育深耕計畫 4-1-2			
計畫名稱	數學科新生第一哩路銜接教育			
活動承辦人	楊彥文			
舉辦時間	109年08月26日至08月28日			
舉辦地點	各科教學教室			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：810 人次	教師：6 人次	其他：____ 人次
	人次加總	共 816 人次		

一、計畫背景/目的

教育的目的之一就是培養學生具有”自我批判、學習、建構知識的能力，因此，教材的設計特別強調引導學生認識數學在生活中的功用，並培養主動學習的態度及欣賞數學的能力。數學的學習必須能切合現實世界，才能引起學生學習的動機，學生才不會不知為何要學，除了能提供學生在實際生活與未來生涯所需的數學知能外，消弭學生學習數學的恐懼感，希望能夠順利地銜接專科數學的課程。

二、活動流程表或課程日程表

時間	星期三 (8/26)	星期四 (8/27)	星期五 (8/28)
08:10 09:00	護一愛 (余諺奎) 護一和 (馬屏龍) 長一忠 (林佑儒)	護一孝 (張淑婉)	護一信 (余諺奎)
09:10 10:00	護一愛 (余諺奎) 護一和 (馬屏龍) 美一孝 (易正明) 長一忠 (林佑儒)	護一孝 (張淑婉)	護一信 (余諺奎)

10 : 10 11 : 00	護一平 (馬屏龍) 牙一孝 (余諺奎) 牙一仁 (林佑儒)	幼一忠 (陳縣綉) 美一孝 (易正明)	
11 : 05 11 : 55	護一平 (馬屏龍) 牙一孝 (余諺奎) 牙一仁 (林佑儒)	幼一忠 (陳縣綉)	
12 : 50 13 : 40			
13 : 45 14 : 35	護一義 (陳縣綉) 牙一忠 (馬屏龍) 長一孝 (林佑儒)	護一忠 (張淑婉) 護一仁 (陳縣綉) 美一忠 (易正明)	
14 : 55 15 : 45	護一義 (陳縣綉) 牙一忠 (馬屏龍) 長一孝 (林佑儒)	護一忠 (張淑婉) 護一仁 (陳縣綉) 美一忠 (易正明)	

三、執行情形

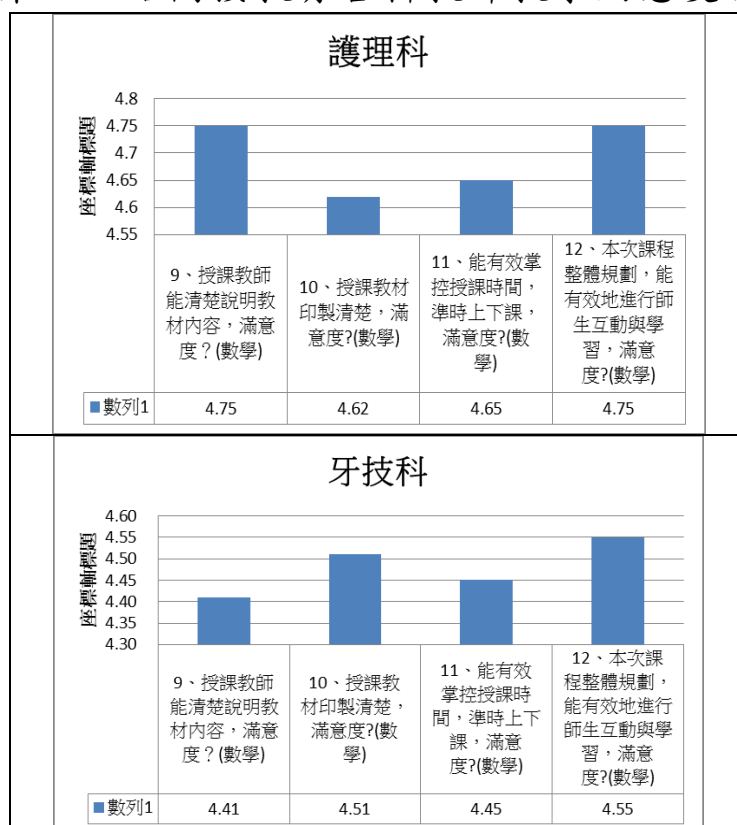
(一)質化:

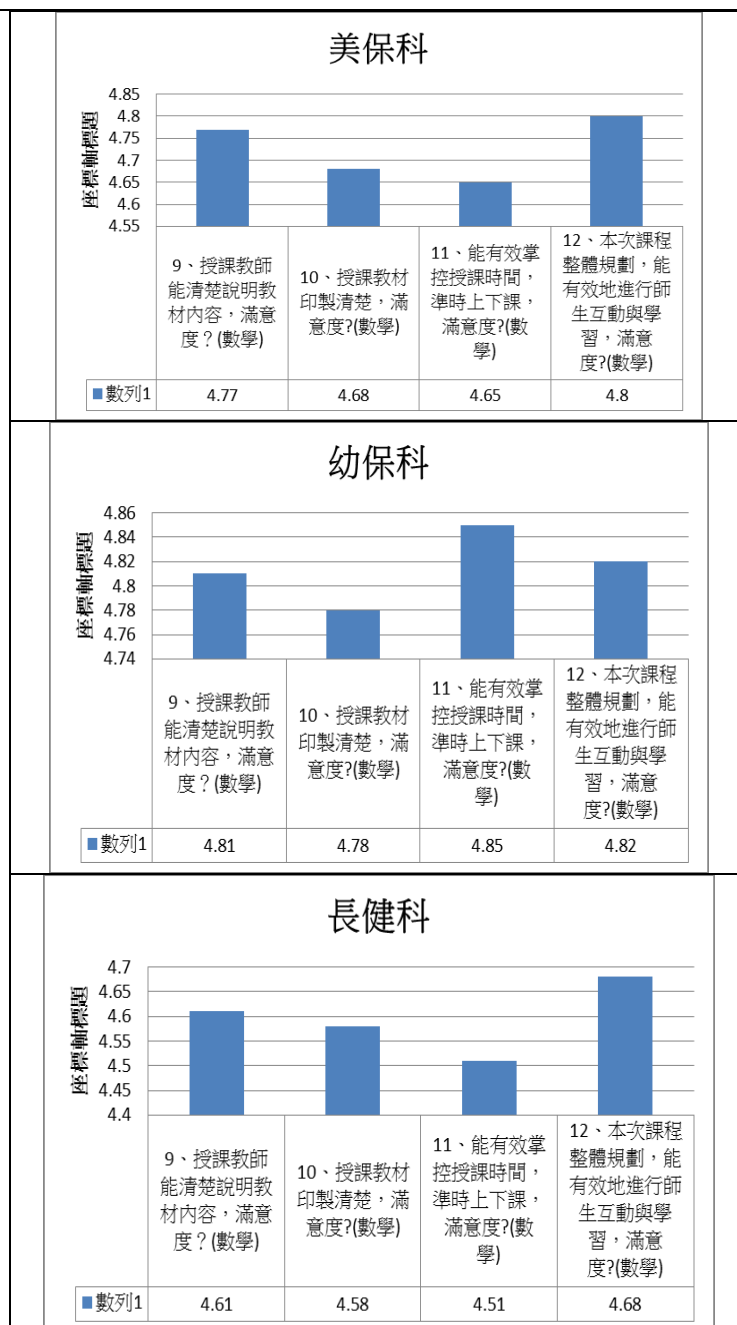
我們都知道”數學為科學之母”這一句話，而科學精神強調探索和應用的過程，但是傳統的老師在教授數學教學過程，通常是以最不科學的方法教學；傳統老師的教學通常先將數學概念或公式直接告知學生，再透過很多的平時考試方式填鴨灌輸，以達到所謂”精熟學習”的教學方式。我們學校銜接教育設計的理念是強調以”學生為中心”，重視認知（求知、應用、推理）、讓學生進行分組合作，充分腦力激盪，共同找出解決問題的方法，而不是一昧地教與學的過程，是情意態度與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，培養學生主動學習的態度與提高學習興趣與成效。

因為銜接教育課程內容的設計是揚棄傳統的填鴨式教學方法，充分倚重上課教師的引導過程，讓同學學習小組合作的概念，透過彼此腦力激盪，除了整個學習過程比較活潑生動外，也讓學生學習如何與同儕相處，互相協助，改變學生對學習數學刻板枯燥乏味的印象，消弭學習數學的厭惡感，除了提升學生學習的興趣外，也提高了學生的學習成效。

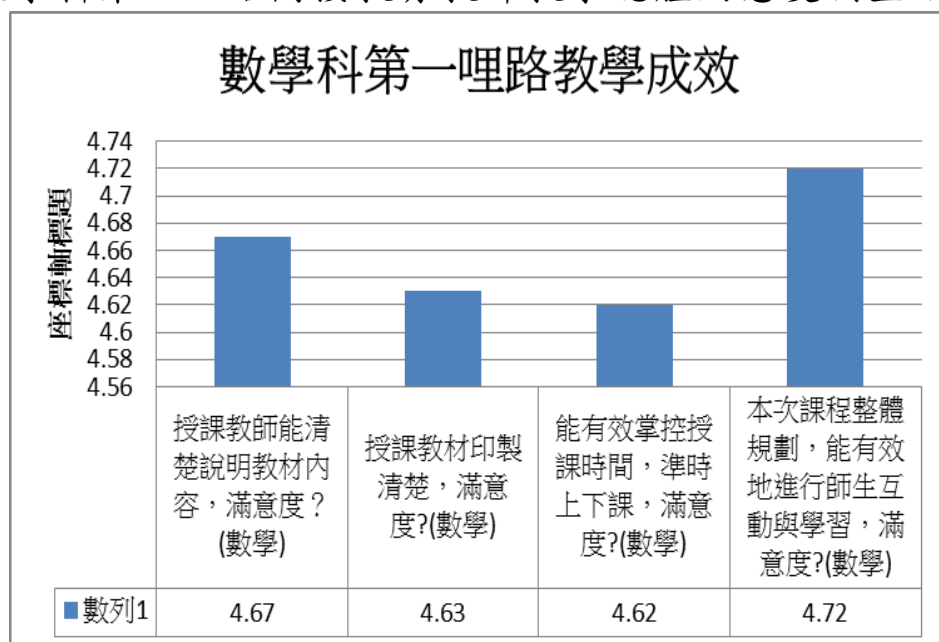
(二)量化:

數學科第一哩路銜接教育各科教師教學滿意度調查結果





數學科第一哩路銜接教育教師教學總體滿意度調查結果



三、結論或建議

因為，學習數學是培養深思熟慮的有效率得做事技巧，能化繁為簡，因此，希望透過課程設計，授課教師循循善誘，經由數學銜接教育課程教學，培養學生如何學習數學技巧，設計小組合作方式，提供每位學生有感的學習機會，提升學生思考能力，靈活應用於各學科及日常生活中。因為，每一屆入學的學生數學程度不一，所以授課教師須在課堂上仔細觀察學生的學習情況，隨時調整教學的方法，這樣不僅可以開啟學生更多元的學習潛力，使他們對於學習數學更具信心，更可學習事半功倍之有效率的做事技巧。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 109學年度第1學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 109年08月 26 日（星期三）

研習地點 教室



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課

敏惠醫護管理專科學校 109 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 109年08月 27 日（星期四）

研習地點 教室



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課

敏惠醫護管理專科學校109 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 109年08月 28 日（星期 五）

研習地點 教室



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課