

敏惠醫護管理專科學校

110年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	護理科			
計畫編號	1-1-1			
計畫名稱	綜合護理技能教學創新-ISBAR 教學及靜脈輸注照護			
活動承辦人	黃雅慈			
舉辦時間	110/10/05-110/10/15			
舉辦地點	護理情境模擬教室Ⅲ			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：180人次	教師：2人次	其他：____人次
	第二場次	學生：85人次	教師：2人次	其他：____人次
	第三場次	學生：139人次	教師：2人次	其他：____人次
	第四場次	學生：180人次	教師：2人次	其他：____人次
	第五場次	學生：85人次	教師：2人次	其他：____人次
	第六場次	學生：139人次	教師：2人次	其他：____人次
	人次加總	共808人次	共12人次	
一、計畫背景/目的 本子計畫目的藉由聘請臨床業界專家以協同實務課程教學為主，包括共同規劃課程、雙師共同審核技術評值表教材、課堂實務教學等工作。並強化學生專業實務能力的學習輔導，落實增進學生課堂理論學習與實務經驗的相結合，如此面可加深學生學習動機與興趣，亦使其畢業後更具就業競爭力與就業市場接軌。				

二、活動流程表或課程日程表

	10/05 (二)	10/07 (四)	10/08 (五)	10/12 (二)	10/14 (四)	10/15 (五)
1 08:10~09:10	護四愛 黃麗靜		護四禮 黃麗靜	護四愛 鄭雅蕙		護四禮 鄭雅蕙
2 09:10~10:00	護四愛 黃麗靜		護四禮 黃麗靜	護四愛 鄭雅蕙		護四禮 鄭雅蕙
3 10:10~11:00	護四和 黃麗靜		護四信 黃麗靜	護四和 鄭雅蕙		護四信 鄭雅蕙
4 11:05~11:55	護四和 黃麗靜		護四信 黃麗靜	護四和 鄭雅蕙		護四信 鄭雅蕙
午休						
5 12:50~13:40	護四忠 黃麗靜	護四仁 黃麗靜	護四平 黃麗靜	護四忠 鄭雅蕙	護四仁 鄭雅蕙	護四平 鄭雅蕙
6 13:45~14:35	護四忠 黃麗靜	護四仁 黃麗靜	護四平 黃麗靜	護四忠 鄭雅蕙	護四仁 鄭雅蕙	護四平 鄭雅蕙
7 14:50~15:40	護四孝 黃麗靜	護四義 黃麗靜		護四孝 鄭雅蕙	護四義 鄭雅蕙	
8 15:45~16:35	護四孝 黃麗靜	護四義 黃麗靜		護四孝 鄭雅蕙	護四義 鄭雅蕙	

三、執行情形

(一)質化：綜合護理技能教學創新-ISBAR 教學及靜脈輸注照護為期2週計畫，日期分別為10/5、10/7、10/8、10/12、10/14、10/15，事先與業師進行教案討論及製作教學PPT 與 ISBAR 教案，並修正靜脈輸注技術流程，授課期間業師與授課教師共同參與教學並進行 ISBAR 實際運用，其學生及教師質性回饋如下：

一、學生質性回饋：

1. 讓我們學到更多的臨床經驗，是一個很棒的學習經驗。
2. 老師講的很清楚明瞭藉由個組示範的方式更能夠了解且實際運用
3. 學到了很多知識，也大概學會的交班內容，很感謝老師的教導
4. 老師講解的都很到位，也對於我們技能方面有很大的幫助
5. 讓我了解更多臨床的知識以及學理的應用
6. 老師教完讓我更知道以後要怎麼去跟學姊交班，有哪些技巧
7. 老師很用心，教我們計算點滴的計算方式

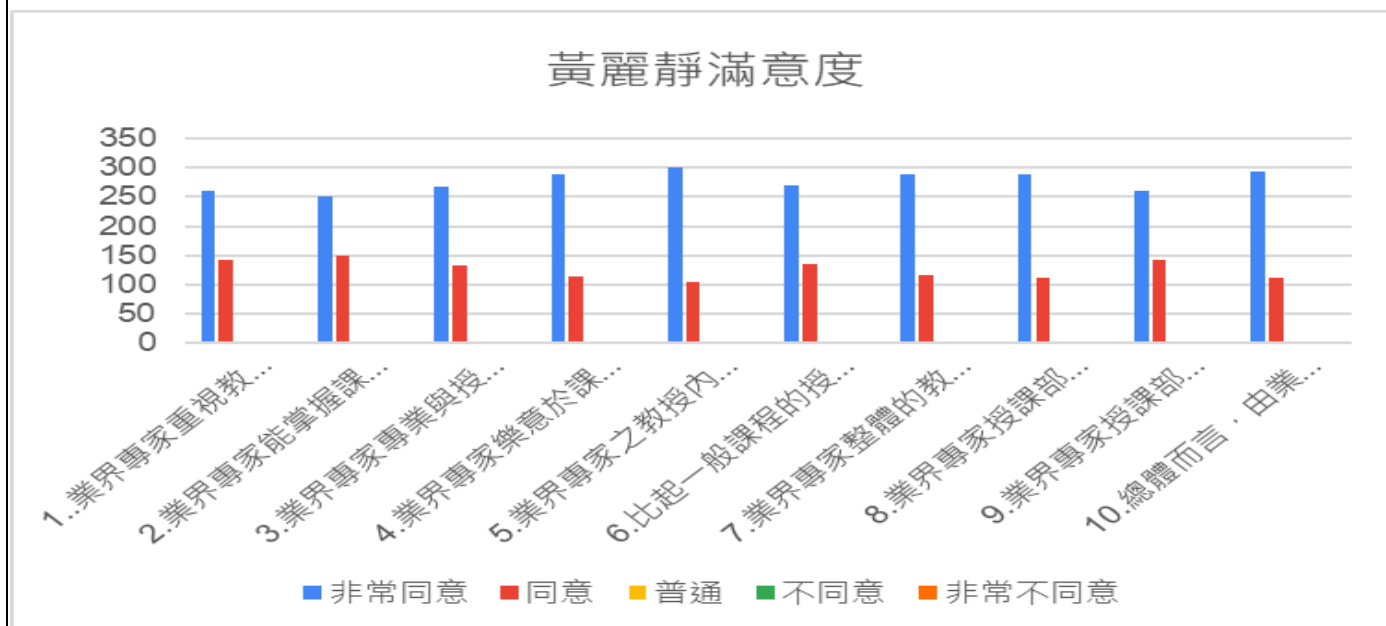
二、教師質性回饋：

1. 業界專家提供臨床上實際靜脈給藥及靜脈滴注之流程操作，帶入易懂的點滴計算方式，讓學生能快速吸收，增加其學習意願。
2. 業界專家提供急診交班影片及靜脈給藥融入 ISBAR 交班，並讓學生實習練習反饋意

見，增加學習成效。

(二)量化:

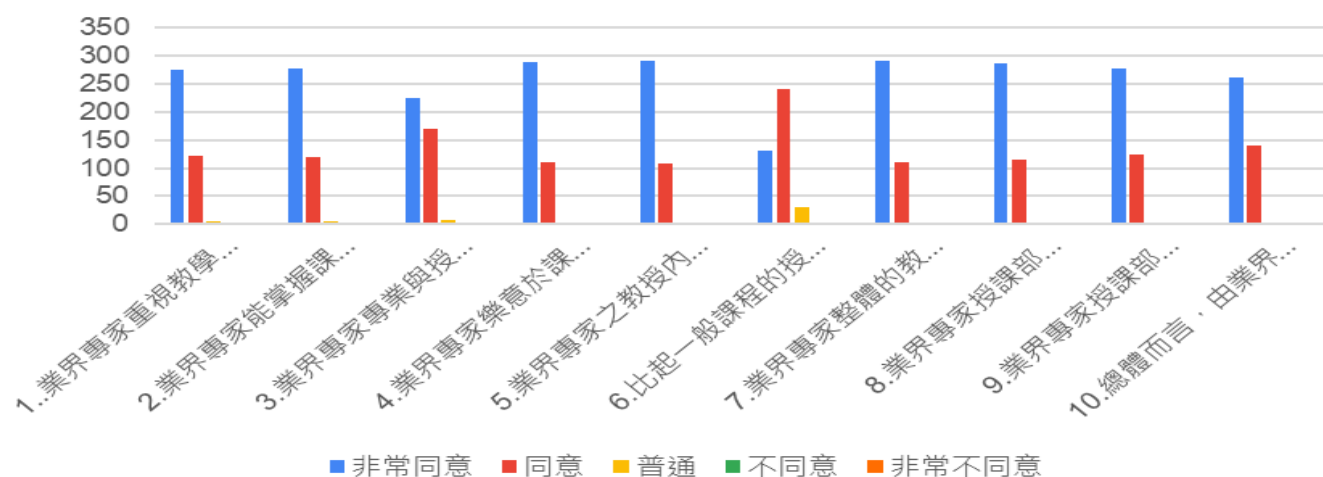
1. 綜合護理技能教學創新- ISBAR 教學及靜脈輸注照護



黃麗靜 (IVD)	題目	非常同意 (5)	同意(4)	普通(3)	不同意 (2)	很不同意 (1)	單項分 數
1	業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見	260	142	0	1	1	4. 62871
2	業界專家能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應	250	150	2	1	1	4. 59901
3	業界專家專業與授課技巧，讓我感到滿意	268	132	2	1	1	4. 64356
4	業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題	290	114	0	0	0	4. 71782
5	業界專家之教授內容，符合本課程學習之需求	300	104	0	0	0	4. 74257

6	比起一般課程的授課方式，業界專家協同授課的實務內容更令我滿意	270	134	0	0	0	4.66832
7	業界專家整體的教學方式與態度，讓我感到滿意	288	116	0	0	0	4.71287
8	業界專家授課部份，有助於提升我的專業技能應用於實務上	290	111	1	1	1	4.7005
9	業界專家授課部份，有助於提升我對產業環境的了解	260	141	1	1	1	4.62624
10	總體而言，由業界專家授課部份，對我的實務學習有正面幫助	293	111	0	0	0	4.72525

鄭雅蕙滿意度



鄭雅蕙 (ISBAR)	題 目	非常同意 (5)	同意(4)	普通(3)	不同意 (2)	很不同 意(1)	單項分 數
1	業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見	274	121	6	2	1	4.65
2	業界專家能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應	276	119	6	2	1	4.65

3	業界專家專業與授課技巧，讓我感到滿意	224	169	8	2	1	4.52
4	業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題	288	111	2	2	1	4.69
5	業界專家之教授內容，符合本課程學習之需求	290	109	2	2	1	4.70
6	比起一般課程的授課方式，業界專家協同授課的實務內容更令我滿意	130	241	30	2	1	4.23
7	業界專家整體的教學方式與態度，讓我感到滿意	290	111	0	2	1	4.70
8	業界專家授課部份，有助於提升我的專業技能應用於實務上	286	115	0	2	1	4.69
9	業界專家授課部份，有助於提升我對產業環境的了解	277	124	0	2	1	4.67
10	總體而言，由業界專家授課部份，對我的實務學習有正面幫助	260	141	0	2	1	4.63

2.學生前後測評量結果:

分數	護四忠	護四孝	護四仁	護四愛	護四信	護四義	護四和	護四平	護四禮	平均
前測	70	68	75	71	71	66	65	66	66	68
後測	63	70	83	69	70	67	61	71	65	69

四、 結論或建議

綜合護理技能教學創新- ISBAR 教學及靜脈輸注照護教學方式，透過課堂與實務課程之學習，增進對於技術層面內容之瞭解，另學生對於業界協同教學皆積極參與且給予正向回饋，業界教師融入教學，能夠讓學生更了解臨床的現況，也有助專任教師向業界師資切磋請益，提升教師實務教學能力，拉近產學彼此間的距離。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 110 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合技能教學創新-ISBAR 教學及靜脈輸注照護」

活動時間 110 年 10 月 05 日

研習地點 護理情境模擬教室 II



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：業師上課狀況

敏惠醫護管理專科學校 110 學年度第一學期 研習活動剪影

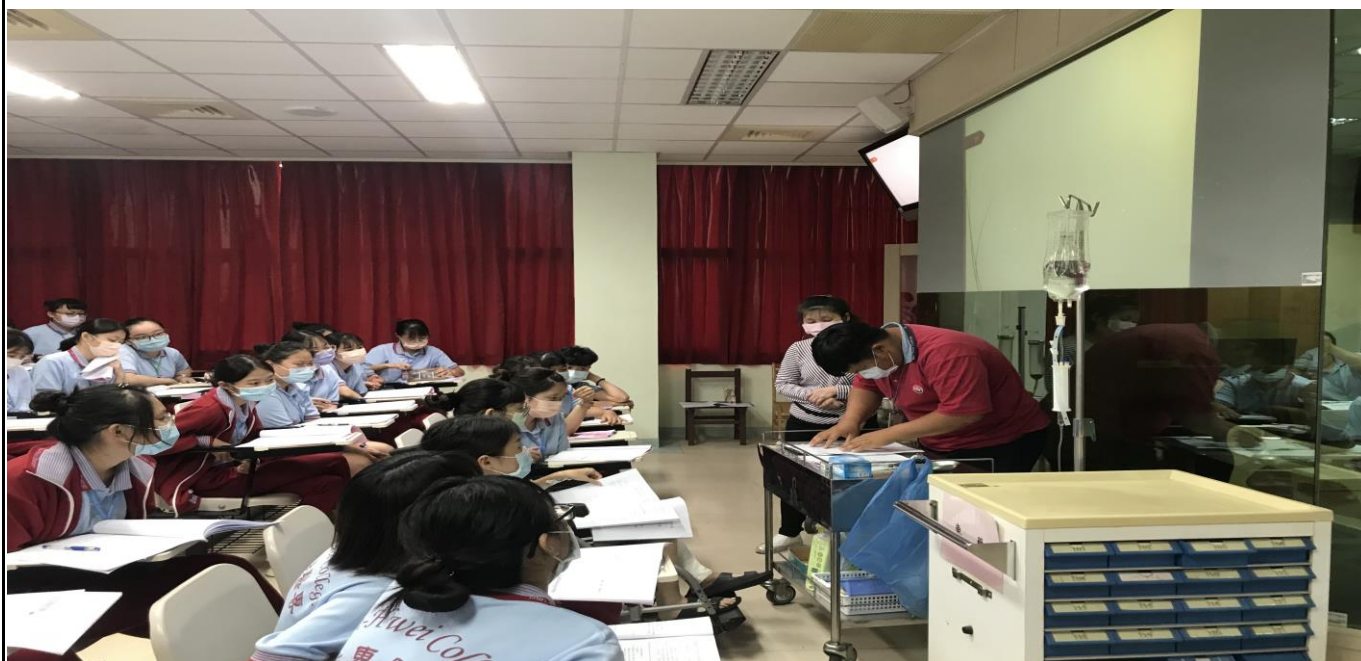
活動主題 「綜合技能教學創新-ISBAR 教學及靜脈輸注照護」

活動時間 110 年 10 月 08 日

研習地點 護理情境模擬教室 II



照片內容或描述：業師上課講述



照片內容或描述：學生回覆示教

敏惠醫護管理專科學校 109 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合技能教學創新-ISBAR 教學及靜脈輸注照護」

活動時間 110 年 10 月 15 日

研習地點 護理情境模擬教室 II



照片內容或描述：學生回覆示教



照片內容或描述：學生回覆示教