

敏惠醫護管理專科學校

110年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	通識教育中心			
計畫編號	4-1-2			
計畫名稱	新生中文閱讀能力測驗暨中文閱讀寫作			
活動承辦人	郭姿秀			
舉辦時間	110年8月23日 及110年9月21日			
舉辦地點	一及三年級教室			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生： <u>809</u> 人次	教師：____人次	其他：____人次
	第二場次	學生： <u>719</u> 人次	教師：____人次	其他：____人次
	人次加總	共 <u>1528</u> 人次		

一、計畫背景/目的

- 舉辦此活動了解新生一年級語文能力程度之目的，藉著測驗模式了解學生語文能力，進而強化學生中文閱讀能力，提升學生的閱讀與寫作學習效力。
- 於二年除國文課程，更透過「中文與閱讀寫作」課程，強化學生寫作與語文能力。課程結束後透過測試，了解學生語文程度，並由結果提供教授三年級國文課程之改進。

二、活動流程表或課程日程表

1.專家諮詢時間表:

8/19:測驗前諮詢

8/26:測驗前諮詢

9/13:110新生前測分析

9/13:108入學生後測分析

2.施測時間表:

(1)9/13進行一年級學生

(2)9/13三年級學生

三、執行情形

(一)質化:

透過以 108 入年級學生進行施測，其結果能顯示學生國文寫作之能力，並能將學生依能力之不同加以分群。而測試試題能藉由此計畫顯示極適合度。且經過「閱讀寫作」課程可以補足學生入學時高低的較大之差距。學生經過「閱讀寫作」課程之介入與入學時之比較達統計上的顯著差異，顯示「閱讀寫作」課程有利提升學生中文閱讀寫作能力。

(二)量化:

1. 至少能有1000位以上學生參與施測。
2. 經由課程介入及施測結果，能明瞭學生低、中及高群的分布。
3. 能了解施測題目的適合度。
4. 能了解學生是否需要進行補救教學。

三、結論或建議

1. 國文科教師在授課時盡量調整教學內容加強課文中的閱讀能力。
2. 建議修改施測題目，研究資料亦發現除題1,6,8外，各題在各群之表現經由事後比較，均能明顯分隔各群之特性，顯示試題1,6,8有重新調整之空間，提供未來施測之參考。
3. 中文閱讀與寫作課程可持續。