

敏惠醫護管理專科學校

110年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	長期照顧與健康促進管理科			
計畫編號	1-1-2			
計畫名稱	110年度-暑期護理教育探索營			
活動承辦人	郭馥葵			
舉辦時間	110年08月03日(二)-110年08月19日(四)；10:00-13:10。			
舉辦地點	基本護理學(I I)－線上教學 google meet【課室代碼 e6i6754】			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第二場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第三場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第四場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第五場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第六場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第七場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第八場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	第九場次	學生：_8__人次	教師：__0__人次	其他：_0__人次
	人次加總	共_72__人次		

一、計畫背景/目的

本校校務發展以護理教育為基礎，在系科發展上以醫護為奠定基礎，本校所培養的長期照顧與健康促進管理科、幼兒保育科、美容保健科與牙體技術科專業人才，將來皆以服務與照護對象為人群。本校鼓勵及協力學生在校過程能多元學習，培養本科學習專業智能，同時期許培養具備護理專業知識，提升服務與照護之品質，故辦理「護理教育探索營」，以供學生多元學習，其課程為護理專業基礎科目，授課內容比照護理科課程大綱教授，使它科學生亦能擁有護理專業基礎，做為未來多元發展。

二、活動流程表或課程日程表

日期	時間	授課內容	授課老師
110年08月03日	10:00-11:30；11:40-13:10	營養的需求	郭馥葵
110年08月04日	10:00-11:30；11:40-13:10	給藥法	郭馥葵
110年08月05日	10:00-11:30；11:40-13:10	體液供給	郭馥葵
110年08月10日	10:00-11:30；11:40-13:10	冷熱療法的護理	郭馥葵
110年08月11日	10:00-11:30；11:40-13:10	排泄需求	郭馥葵
110年08月12日	10:00-11:30；11:40-13:10	繃帶束帶的應用	郭馥葵
110年08月17日	10:00-11:30；11:40-13:10	排泄需求	郭馥葵
110年08月18日	10:00-11:30；11:40-13:10	臨終病人的護理	郭馥葵
110年08月19日	10:00-11:30；11:40-13:10	出入院病人護理	郭馥葵

三、執行情形

(一)質化:

鼓勵及協力學生在校過程能多元學習，培養本科學習專業智能，同時期許培養具備護理專業知識，提升服務與照護之品質，故辦理「護理教育探索營」，以供學生多元學習，其課程為護理專業基礎科目，授課內容比照護理科課程大綱教授，使它科學生亦能擁有護理專業基礎，做為未來多元發展。本次課程安排採進階式學習，倘若從107學年度起辦理開始，依造學員需求及曾參與尚未完成者，本次課程仍可報名參與。

(二)量化:

本次課程報名(除護理科)共計72人次學員自我考量報名參與，採基本護理學(II)進行開課，通過率皆100%。課後學員以「整體課程規劃，符合需求」「整體課程滿意度」「整體課程時間安排是否滿意」非常滿意(75%)、滿意(25%)；「授課教師專業程度，足以學習」非常同意(87.5%)、滿意(12.5%)。學員課後回饋「老師都用了一些很簡單的方法或方式讓我們都懂，雖然在線上，但老師都講的很清楚；很可惜這次疫情關係沒有辦法到學校上課，在家上課有時候可能會因為其它種種原因，導致沒聽到，我覺得在學校上課的，還是比較聽得懂，即便如此，老師還是很盡力的教導我們，有什麼不明白的，也都會把我們教會，我很滿意這次的課程；這次學到的可以直接在臨床上學習到，覺得很有效，這樣就不會忘記了！而且親眼看到的用材也比較有概念；可以利用暑假多學知識，而不是浪費時間，從最基本的包紮傷口，到重大疾病，都有它不同的處理方法，學到了很多。只是今

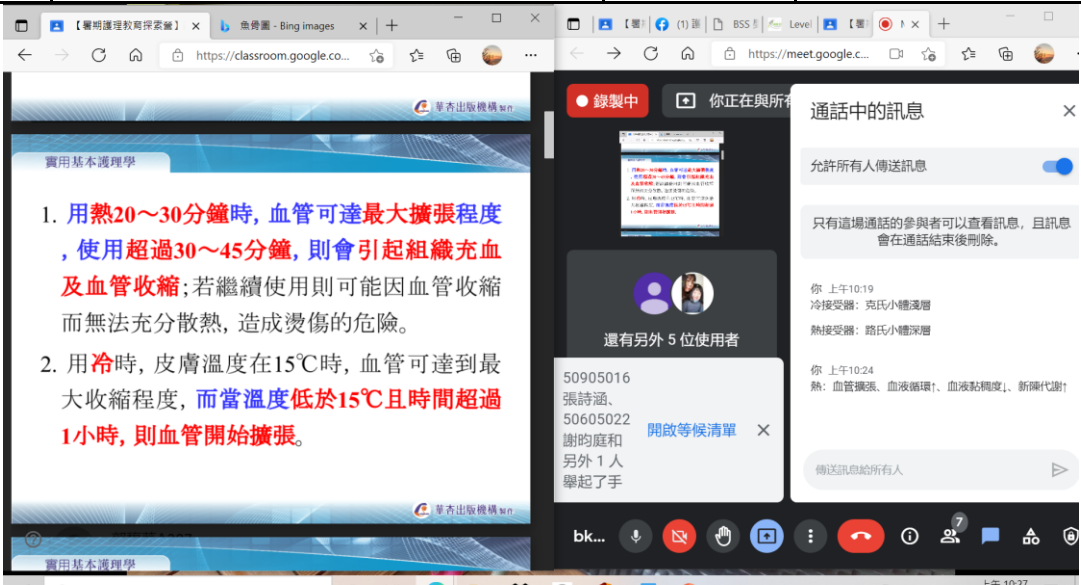
年因為疫情變成遠距離視訊，少了些實體課程，有點可惜，但參加這課程，對於護理也更加了解了；雖然這次的教學是以遠距為主，但老師該給我們的還是一樣沒少給，只是覺得少了一點實作的機會有點可惜，不過沒關係，至少學科方面是足夠的；謝謝老師的教導以及開課對於未來就學很有幫助，我會好好學習老師所教導的知識；第一次線上教學覺得很不錯，老師講解的很清楚，老師也會開螢幕錄影讓我們看回放複習；這次的課程比較特別改成線上教學跟到校聽課真的是有差的到校上課就會比較認真但線上教學就會分心去做其他事情不管是線上上課還是到校上課都還是很感謝老師願意花費寶貴的時間來教大家護理課程老師辛苦了」。

三、結論或建議

今年雖因防疫時期採線上授課，學科仍不受影響，術科只可採情境模擬操作給學生了解，未來技術仍可採拍攝以供學生反覆參閱，熟悉記得。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校110學年度第1學期 研習活動剪影			
活動主題	暑期護理教育探索營		
活動時間	110年08月03日至110年08月19日	研習地點	多功能示範專業教室



The screenshot shows a Google Meet interface. On the left, a presentation slide titled '實用基本護理學' (Practical Basic Nursing) is displayed. The slide content includes:

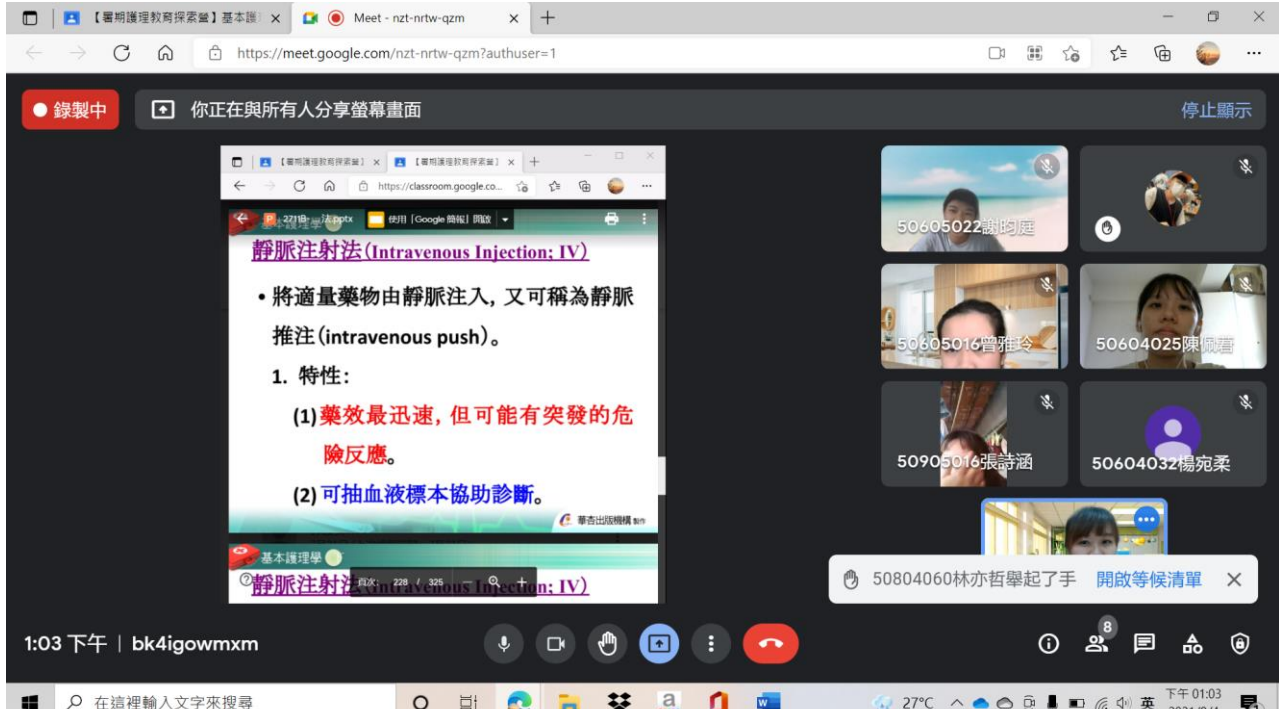
- 1. 用熱20~30分鐘時, 血管可達最大擴張程度, 使用超過30~45分鐘, 則會引起組織充血及血管收縮; 若繼續使用則可能因血管收縮而無法充分散熱, 造成燙傷的危險。
- 2. 用冷時, 皮膚溫度在15°C時, 血管可達到最大收縮程度, 而當溫度低於15°C且時間超過1小時, 則血管開始擴張。

On the right side of the Meet interface, there is a list of participants and a chat window. The participants listed are:

- 50905016 張詩涵
- 50605022 謝昀庭和
- 另外 1 人 舉起了手

The chat window shows a message from '你' (You) at 10:19: '冷接受器: 克氏小體淺層' and another message from '你' at 10:24: '熱: 血管擴張、血液循環、血液黏稠度、新陳代謝'.

照片內容或描述：授課教師郭馥葵學科教授概況



The screenshot shows a Google Meet interface. On the left, a presentation slide titled '靜脈注射法(Intravenous Injection: IV)' is displayed. The slide content includes:

- 將適量藥物由靜脈注入, 又可稱為靜脈推注(intravenous push)。
- 1. 特性:
 - (1) 藥效最迅速, 但可能有突發的危險反應。
 - (2) 可抽血液標本協助診斷。

On the right side of the Meet interface, there is a list of participants and a chat window. The participants listed are:

- 50605022 謝昀庭
- 50605016 曾雅玲
- 50604025 陳佩君
- 50905016 張詩涵
- 50604032 楊宛柔
- 50804060 林亦哲 舉起了手

The chat window shows a message from '你' (You) at 1:03: '冷接受器: 克氏小體淺層' and another message from '你' at 1:03: '熱: 血管擴張、血液循環、血液黏稠度、新陳代謝'.

照片內容或描述：授課教師郭馥葵學科教授概況

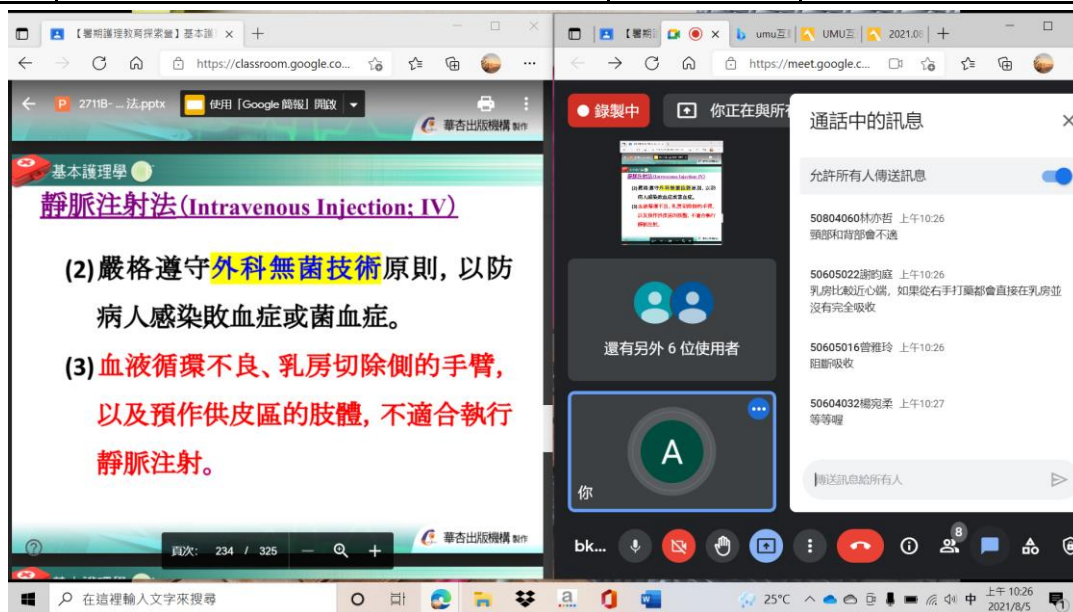
敏惠醫護管理專科學校110學年度第1學期 研習活動剪影

活動主題 暑期護理教育探索營

活動時間 110年08月03日至110年08月19日

研習地點

多功能示範專業教室



照片內容或描述：授課教師郭馥葵學科教授概況



照片內容或描述：授課教師郭馥葵學科教授概況

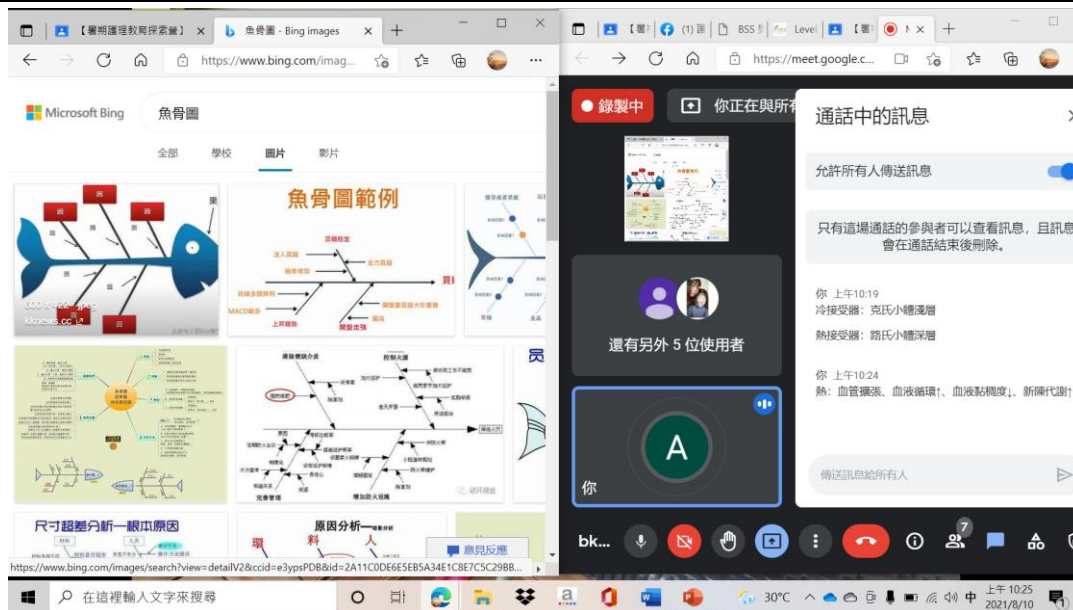
敏惠醫護管理專科學校110學年度第1學期 研習活動剪影

活動主題 暑期護理教育探索營

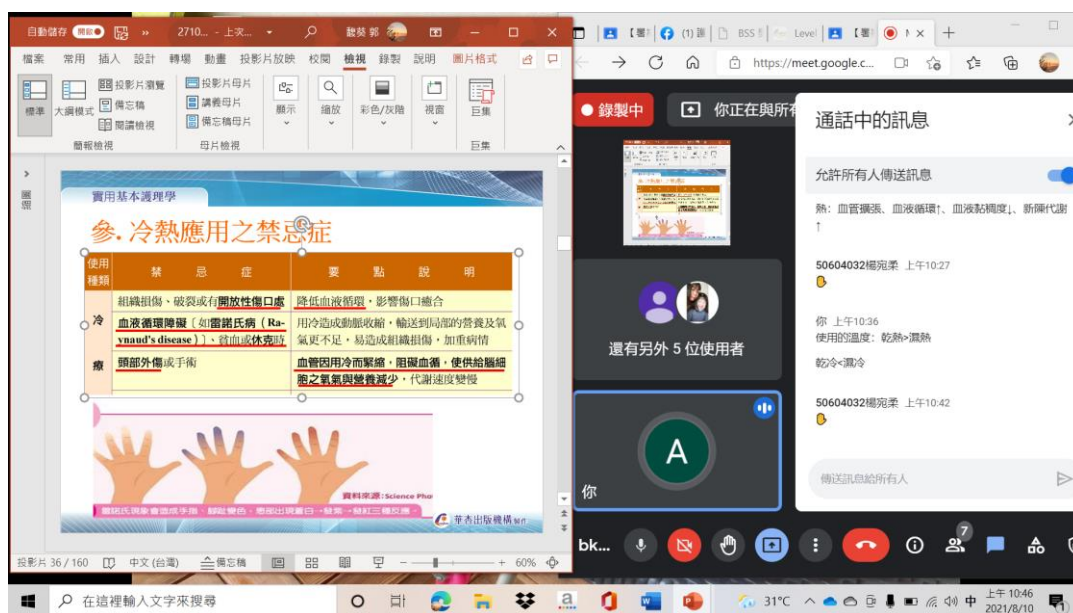
活動時間 110年08月03日至110年08月19日

研習地點

多功能示範專業教室



照片內容或描述：授課教師郭馥葵學科教授概況



照片內容或描述：授課教師郭馥葵學科教授概況