

敏惠醫護管理專科學校

111年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	通識教育中心			
計畫編號	4-1-2			
計畫名稱	國文科新生第一哩路銜接教育			
活動承辦人	郭永松			
舉辦時間	111/08/31-09/02			
舉辦地點	新生各班教室			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生： <u>659</u> 人次	教師： <u>4</u> 人次	其他： <u> </u> 人次
	人次加總	共 <u>663</u> 人次		

一、計畫背景/目的

以111學年度入學新生為對象，藉由本計畫，使學生由初等教育銜接至技職體系通識教育時，能對五年制專科學校的國文課程具有基本的認識，以縮短新生的學習調適期並激發其願意進行後續國文課程學習的動力。

二、活動流程表或課程日程表

時間	內容	備註
111/08/31	講授國文科目基礎課程	每班2小時：護一信
111/09/01	講授國文科目基礎課程	每班2小時：護一仁、護一義、幼一忠、美一忠、牙一孝
111/09/02	講授國文科目基礎課程	每班2小時：護一忠、護一孝、護一愛、護一和、護一平、美一孝、牙一忠、長一忠

三、執行情形

(一)質化:

五專前三年的國文課程隸屬於我國後期中等教育的共同核心課程，其需協助與輔導學生達成下列目標：(一)加強自我瞭解與生涯發展的能力。(二)具備人文、社會與科技的基本知能。(三)提昇生活應用與創造的能力。(四)形塑服務社會的理想與信念。111學年度入學新生在剛完成前期中等教育國文課程，即將進入後期中等教育課程的過渡階段，藉由本計畫的執行，學生在國文課程上順利地由初等教育銜接至技職體系通識教育，除了使學生對五年制專科學校的國文課程具有基本的認識，增強他們的學習信心與動機並縮短學習調適期外，亦達成下列幾項成效：(一)了解到國文在技職校院的課程中亦具有重要性與實用性，例如自傳與履歷表等應用文體的學習，使學生未來能克服升學或就業的挑戰，達成「升學、就業進可攻，退可守」與「畢業即就業」等專科教育部目標，並具備了自我瞭解與生涯發展的能力。(二)人文教育是全人教育中的重要組成部分，本計畫協助學生認識到人文教育亦能融入於技職教育之中，亦使他們在入學之際即能體會到本校以「人文關懷」為本的辦學理念。(三)五專國文課程中的某些之知識或概念能使學生應用於日常生活之中，如應用文、字音字形與作者人生經歷的學習，都與學生在未來創造幸福生活的能力與形塑服務社會的信念密切相關。(四)本校也利用銜接教育期間對新生進行中文閱讀能力測驗，得以了解新生入學時的中文閱讀能力，作為後續規劃國文與閱讀寫作教學課程的基礎。

(二)量化:

本計畫案共有659位新生參加，各科平均滿意度極佳，顯示大部分新生都能適應及接受五專國文課程教材內容與授課方式，有助於新生提早融入本校學習環境。各科平均滿意度如下表所示：

科別	平均滿意度
護理科	4.69
幼保科	4.41
美保科	4.28
牙技科	4.46
長健科	4.74

四、結論或建議

透過「國文科新生第一哩路銜接教育」計畫，我們達成了以下幾點成果：

1. 本計畫執行對象涵蓋了全體新生，影響層面廣大。
2. 111年度新生銜接教育課程因新冠肺炎疫情趨緩而採實體教學，內容設計與遠距上課不同，授課教師與學生互動較為密切。
3. 新生能對五年制專科學校的國文課程有基本的認識，減輕其在新學習環境中的不安感。
4. 新生能體認到國文在技職校院課程中的重要性，進而消除其對通識教育的漠視感與排斥感。
5. 新生在入學之初透過國文課程的學習即能感受到本校「人文關懷」的辦學理念，在全人教育的氛圍中接受技職教育。
6. 新生第一哩路銜接教育國文課程內容以實用易懂的應用文為主，奠定新生未來職涯發展先備基礎能力。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 111 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 111 年 09 月 02 日 (星期五)

研習地點 美一孝



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課

敏惠醫護管理專科學校 111 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 111 年 09 月 01 日 (星期四)

研習地點 護一仁



照片內容或描述：上課



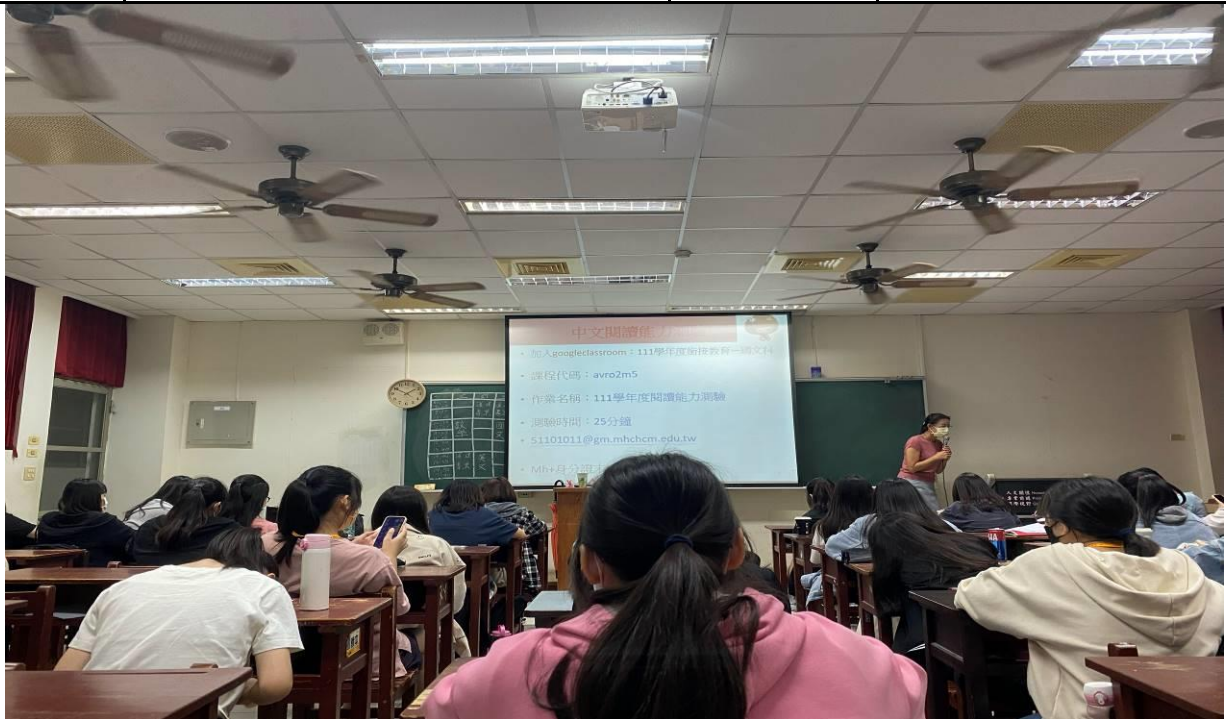
照片內容或描述：上課

敏惠醫護管理專科學校 111 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 111 年 09 月 02 日（星期五）

研習地點 護一孝



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課