

敏惠醫護管理專科學校

111年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	通識教育中心			
計畫編號	高等教育深耕計畫 4-1-2			
計畫名稱	數學科新生第一哩路銜接教育			
活動承辦人	楊彥文			
舉辦時間	111年08月31日至09月02日			
舉辦地點	各科教學教室			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生： <u>657</u> 人次	教師： <u>4</u> 人次	其他： <u> </u> 人次
	人次加總	共 <u>661</u> 人次		

一、計畫背景/目的

教育部於2019年規畫實施基本教育由九年延長為十二年，因此，在課程教學改革上做了不少的修正與改進。各級學校也都隨著政策改變，積極進行課程改革，以應高中高職、五專學生異質性，需透過課程的規劃，提高學生的學習興趣，本校為了讓新生可以順利銜接五專數學課程的教學，所以規劃數學科第一哩路課程做為銜接教育的一環。

2014年美國政府提出《不讓一個孩子落後》(No Child Left Behind)的教育政策後，成為各國教育政策努力的目標。但顯而易見地，其實際執行狀況與每年學生的素質與學習狀況有很大的關係，因此，實施多年以來距離預定理想的目標尚有一段距離。在國內尤其是數學科的教學，對大多數的學生來說，在學習上多少都存在學習的恐懼與障礙，因此，如何結合教學內容和設計有趣的教學活動來引導學生理解的學習特定數學概念，一直是數學教育研究的重要議題。其實數學學習的內容，如果能呼應日常生活的需求，比較能引起學生學習的動機，學生才不會不知為何要學，陷入傳統的教與學的模式，以分數為學習

的導向，填鴨式的教學活動，就會忽略了數學學習的內涵，除了能提供學生在實際生活與未來生涯所需的數學知能外，消弭學生學習數學的恐懼感，希望能夠順利地銜接專科數學的課程。

二、活動流程表或課程日程表

節次	日期 星期 時間	8/31	9/1	9/2
		星期三	星期四	星期五
1	08:10 ~ 09:00	護一愛余諺奎 護一和林佑儒 美一忠馬屏龍	護一信林佑儒 幼一忠易正明	美一孝馬屏龍
2	09:10 ~ 10:00	護一愛余諺奎 護一和林佑儒 美一忠馬屏龍	護一信林佑儒 幼一忠易正明	美一孝馬屏龍
3	10:10 ~ 11:00	護一孝余諺奎 護一義林佑儒 牙一忠馬屏龍	護一平林佑儒 牙一孝易正明	長一忠馬屏龍
4	11:05 ~ 11:55	護一孝余諺奎 護一義林佑儒 牙一忠馬屏龍	護一平林佑儒 牙一孝易正明	長一忠馬屏龍
午休				
5	12:50 ~ 13:40			
6	13:45 ~ 14:35	護一仁余諺奎	護一忠余諺奎	
7	14:50 ~ 15:40	護一仁余諺奎	護一忠余諺奎	

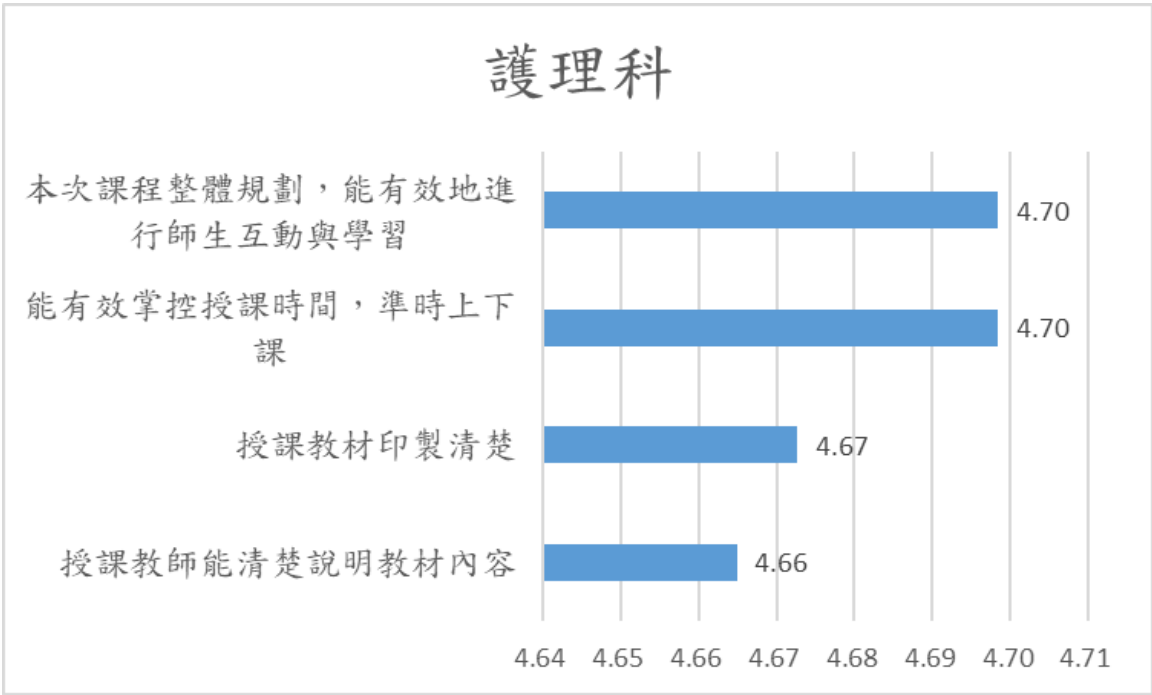
三、執行情形

(一)質化:

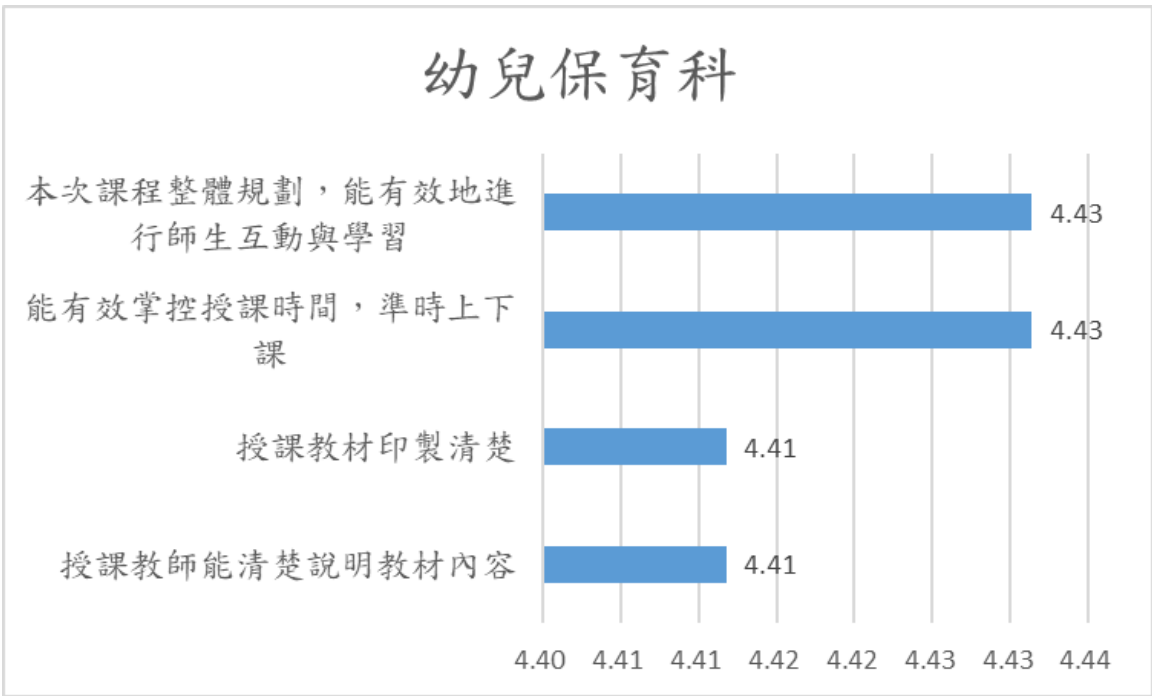
每位入學本校的新生都需參加數學科第一哩路銜接課程，這些學生在國中實習都已經學習過基礎的數學科內容，因此，都已經具備有不同程度的數學先備知識，但是每位學生的學習經驗、學習狀況與資質都不相同。所以，會造成每一位學生在學習數學的過程中會存在不同程度上的差異，如果課程內容沒有經過一定的設計，教師的教學仍採用傳統的填鴨式的教學，則銜接課程就會陷入傳統的教學模式，顯得單調而枯燥，就無法引起學生學習的動機與興趣。因此，本校銜接教育設計的理念是強調以”學生為中心”，重視認知（求知、應用、推理）、讓學生進行分組合作，學習彼此溝通、分享各自的先備知識，經過充分腦力激盪，共同找出解決問題的方法，而不是一昧地教與學的過程，在教學進行過程中，老師必須隨時注意每位學生的學習狀況，以便能即時做出教學內容與教學技巧的調整，因此，教師們需要透過共識會議，討論教學現場遇的各種學生問題，以便能教學相長也同時修正教學的方法，適時提供學生適當的協助，改變傳統的填鴨式的教學方式，以使學生將已知的先備知識與未知的知識做有效的連結。期望能將學生的情意態度與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，培養學生主動學習的態度與提高學習興趣與成效。

(二)量化:

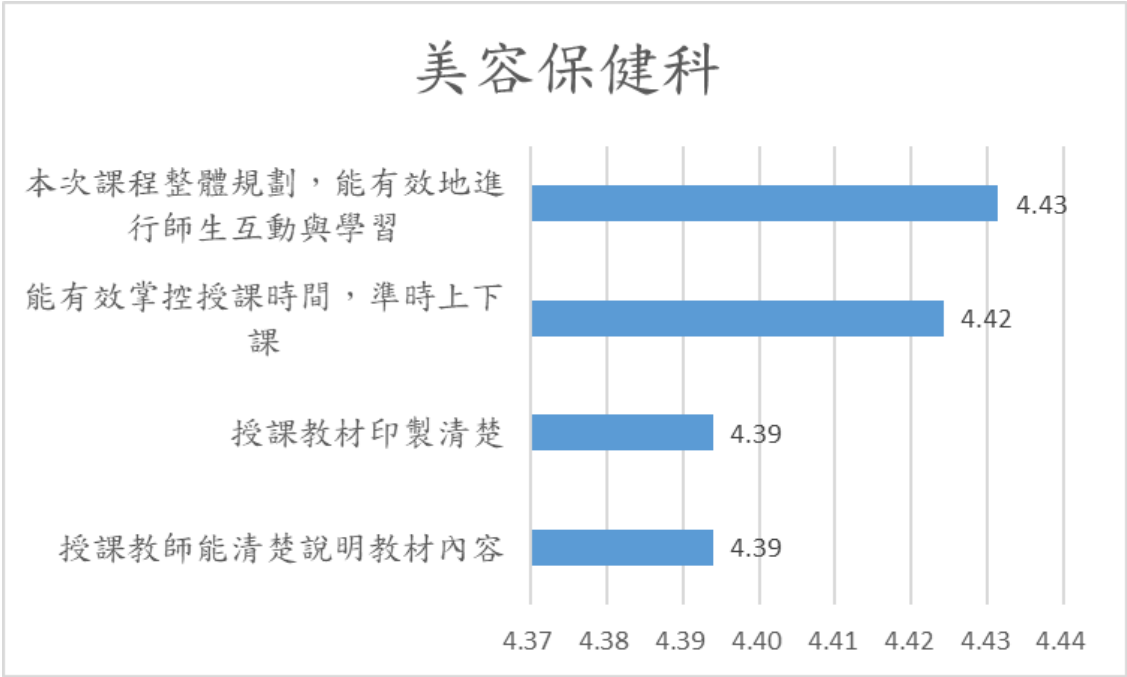
1.



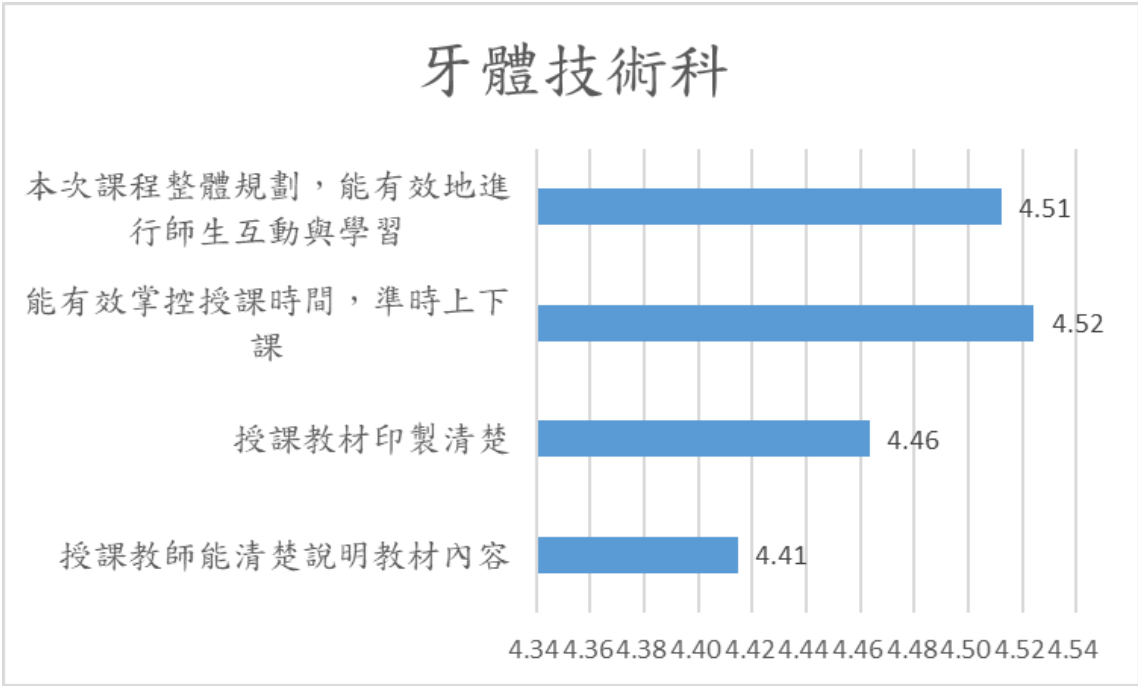
2.



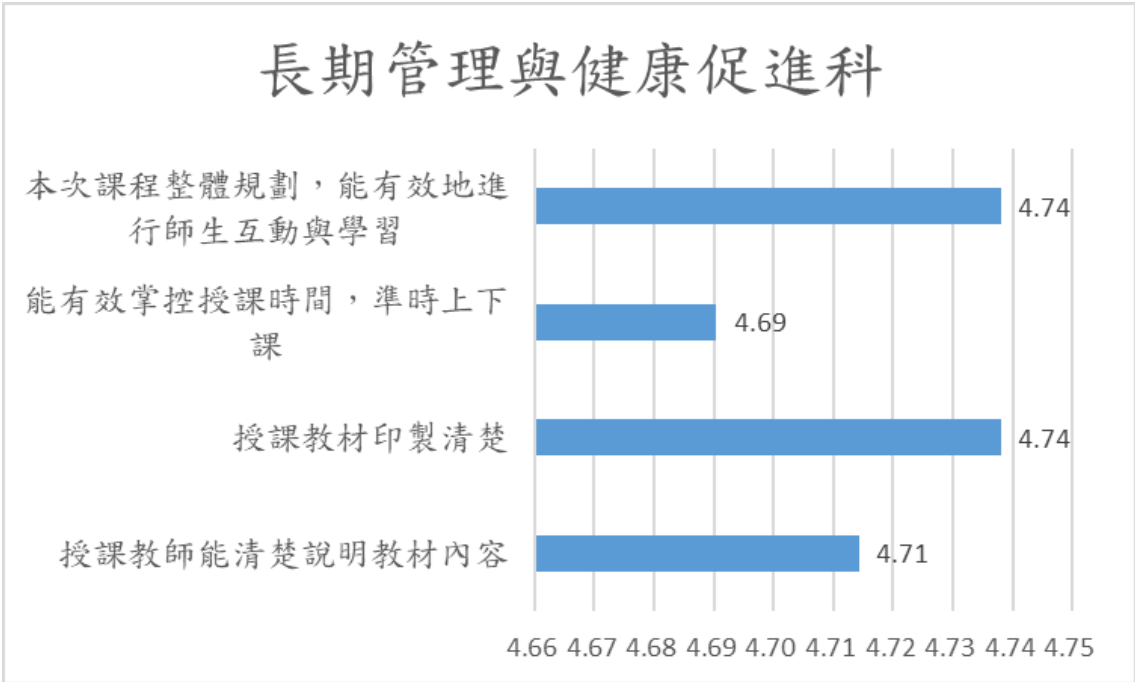
3.



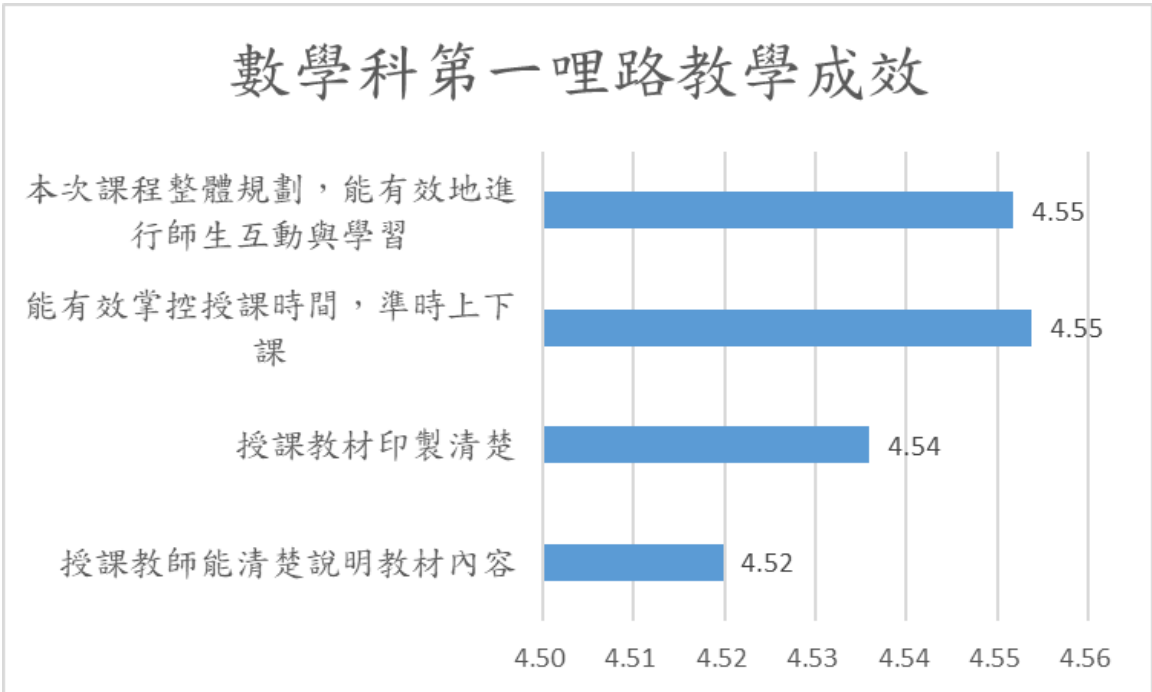
4.



5.



6.



三、結論或建議

早期台灣的數學教育，從國小開始就採用傳統的數學科教學，因為內容繁瑣，又為了讓學生能在評量中達到精熟的境界，符合一般家長的期待，因此，大多數的教師都採用填鴨式的教學方式，透過反覆的練習與測驗，希望大多數的學生能夠從中理解教學的內容，但是傳統的數學教育過度強調程序性技能的獲得，學習評量的壓力及學科背景知識不足的條件下，大多數的學生很容易著眼於技能工具的熟練，並嘗試在其中領悟數學知識的細節，期望在評量中能取得精熟的成績，但並非每個孩子都能尋求到連貫、完整的知識體系。忽略了陳述性知識的培養，以致於部分學生在學習遭受的很大的挫折，對數學存在恐懼感，缺乏思考、判斷的能力。

愛因斯坦曾說：「教師的主要任務，是喚醒學生對創造與知識的樂趣。」因為，學習數學是培養學生深思熟慮的有效率得做事技巧，能化繁為簡，因此，本校希望透過課程設計，教學活動的規劃，經過授課教師循循善誘，每位新生都參與數學銜接教育課程教學的過程，進而培養學生如何學習數學技巧，設計小組合作方式，藉由活潑的教學活動，提供每位學生有感的學習機會，提升學生思考能力，靈活應用於各學科及日常生活中。因為，每一屆入學的學生數學程度不一，所以授課教師須在課堂上需要隨時得仔細觀察學生的學習情況，適時調整教學的方法，這樣不僅可以開啟學生更多元的學習潛力，使他們對於學習數學更具信心，更可學習事半功倍之有效率的做事技巧。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 111 學年度第 1 學期 研習活動剪影			
活動主題	高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育		
活動時間	110年08月 31 日（星期三）	研習地點	教室



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課

敏惠醫護管理專科學校111 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 111年09月 01 日（星期 四）

研習地點 教室



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課

敏惠醫護管理專科學校111 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育

活動時間 111年09月 02 日（星期 五）

研習地點 教室



照片內容或描述：上課



照片內容或描述：上課