

敏惠醫護管理專科學校

113年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	通識教育中心			
計畫編號	1-1-4			
計畫名稱	英文科新生第一哩路銜接課程教育			
活動承辦人	謝佩苓			
舉辦時間	113年8月28日至8月30日			
舉辦地點	線上授課			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：_481_人次	教師：_6_人次	其他：____人次
	人次加總	共_487____人次		

一、計畫背景/目的

課程內容含1堂英文外籍教師與校內教師共同授課，與另1堂改為日文-國際文化認識，意圖營造「母語學習」情境及多元文化，讓學生自然而然地習得外國語文及其背後的文化意涵，增進學生對多元文化及其語言的學習興趣與動機。

二、活動流程表或課程日程表

依據教務處課程表上課，每班二節課。

節次	課程主題	授課老師
第一節	「母語學習」情境- 英文外籍教師與校內教師共同授課	如附件課程表
第二節	日文-國際文化認識	如附件課程表

三、執行情形

(一)質化:

第一哩路銜接課程教育藉著生活化的主題，提高學生的學習動機及興趣、減少他們在語言學習上的生疏感，也提高他們學習語言的信心。1堂英文外籍教師 及校內教師共同授課，另1堂改為日文-國際文化認識，意圖營造「母語學習」情境及多元文化，讓學生自然而然地習得外國語文及其背後的文化意涵。

根據學生回饋資料顯示，有九成以上學生認為可以清楚明確了解授課教材內容，且能快樂地進行師生互動與學習。

(二)量化:

課後問卷統計	美保科	幼保科	牙技科	護理科	長健科
問題	平均	平均	平均	平均	平均
1-1、對於本次【英文】課程規劃評價如何？[是否可以瞭解外籍老師要表達的意思]	4.33	4.31	4.34	4.33	4.44
1-2、對於本次【日文】課程規劃評價如何？[授課教師能清楚說明教材內容]	4.36	4.33	4.42	4.39	4.46
2、對於本次課程規劃評價如何？[能有效掌控授課時間，準時上下課]	4.47	4.47	4.42	4.46	4.57
3、對於本次課程規劃評價如何？[本次課程整體規劃，能有效地進行師生互動與學習]	4.48	4.5	4.39	4.45	4.52

四、結論或建議

多種語言能力是一種競爭力；就社會整體而言，學生的語言能力更是一種學習及發展的後備資源，從文化的層面來看，語言往往是集體認同的重要表徵，族群的集體記憶、智慧、或是價值觀，都要透過語言來傳遞，英文2堂為1堂英文外籍教師 及校內教師共同授課，另1堂改為日文-國際文化認識，意圖營造「母語學習」情境及多元文化，讓學生自然而然地習得外國語文及其背後的文化意涵。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 113 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題	高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育				
活動時間	113年08月28日（星期三）	班級	護一愛	授課老師	福田優香



照片內容或描述：教師授課情形。



照片內容或描述：學生上課情形。

敏惠醫護管理專科學校 113學年度第1學期 研習活動剪影

活動主題	高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育				
活動時間	113年8月 29 日（星期四）	班級	護一仁	授課老師	林麗娟 Kamryn



照片內容或描述：教師授課情形。



照片內容或描述：教師授課情形

敏惠醫護管理專科學校 113學年度第1學期 研習活動剪影

活動主題	高教深耕計畫第一哩路-專一新生銜接教育				
活動時間	113年8月 29 日（星期四）	班級	幼一忠	授課老師	謝佩芬 Nahzeem



照片內容或描述：教師授課情形。



照片內容或描述：教師授課情形。