

敏惠醫護管理專科學校校務研究報告

- 一、議題名稱:補救教學補助對經濟文化不利學生學習成效之影響分析
- 二、議題類別:年度例行校務績效指標相關議題
- 三、研究目的:評估補救教學補助措施對經濟文化不利學生在學業表現（入學成績、進步幅度）及穩定就學（休退學率）方面的影響。
- 四、研究對象／期間:113 學年度下學期（期中至期末）本校經文不利生申請補助名單之有效樣本（有補助組 N=16，未補助組 N=10）。
- 五、研究方法:描述性統計與 T 檢定，比較「有補助組」與「未補助組」在入學成績、成績進步幅度及休退學率上的差異；並進行關鍵指標關係分析（入學成績與成績進步幅度之相關性）。
- 六、研究變項:入學成績（會考總積分）、成績進步幅度（期末成績減期中成績）、休退學旗標、補助狀態（有補助／未補助）。
- 七、研究結果與建議:

(一)結果：有補助組的成績進步幅度（+12.63 分）顯著高於未補助組（+1.25 分， $p=0.002$ ）。入學成績與進步幅度呈中度負相關（ $r=-0.584$ ），顯示基礎越弱的學生進步幅度越大。有補助組休退學率為 0.00%，穩定性較高。

(二)建議：

1. 優化篩選機制，將「會考總積分在特定門檻以下」的學生列為優先補助對象。
2. 持續追蹤未補助但進步幅度小的學生，提供非金錢類支持。
3. 擴大數據採集至多個學期，評估成效的持續性。

八、研究結果回饋校務治理應用與成效：

本研究證實補救教學補助措施具備實質且顯著的正面影響，尤其對學業基礎薄弱的學生最為有效。此結果支持未來應持續投入資源於此類補助計畫，並調整補助策略，將資源集中於進步潛力最大的低分群學生，以最大化邊際效益，同時有助於穩定弱勢學生的就學意願，降低休退學風險。

敏惠醫護管理專科學校校務研究報告

一、議題名稱：推動原民生學習分析

二、議題類別：年度例行校務績效指標相關議題

三、研究目的：

(一)分析原住民學生在特定期間(109-111 學年度)的休學與退學情形及其主要影響因素，以識別高風險領域。

(二)評估原住民學生在 113-2 學期參與補救教學計畫後的學業成效，並探討其進步趨勢與「在學期間」(入學學年)的關係，以作為未來資源配置的依據。

四、研究對象／期間：

(一)休退學分析：109-111 學年度之原住民休學(20 人次)與退學(24 人次)學生。

(二)補救教學分析：113-2 學期參與補救教學之原住民學生。

五、研究方法：資料統計分析(包含次數分配、百分比、平均數比較)。

六、研究變項：

(一)休退學分析：休退學狀態、休退學因素類別(學業問題、志趣不合等)。

(二)補救教學分析：入學學年度(作為年級代理變項)、期中平均分數、期末平均分數、學期平均分數。

七、研究結果與建議：

(一)結果：

1. 休退學主因：退學主因以「學業問題」(25.0%)和「休學逾期未復學」(25.0%)佔比最高，合計 50%。而「志趣不合」同時是休學(20.0%)與退學(20.8%)的重要因素，顯示學生對專業的迷茫是重要預警信號。
2. 補救教學成效：總體成效顯著。相較於期中(60.92 分)，學期平均(74.18 分)提升了 13.26 分，且學期成績及格率達 84.62%，顯示介入有直接正向效果。
3. 成效趨勢：新生(113 學年入學，專一)展現出最大的平均進步幅度(+14.70 分)，高於專二(+13.30 分)及專三(+8.67 分)，顯示補救教學在學習習慣形成初期介入，效果最為顯著。

(二)建議：

1. 預防與輔導機制前置：針對「志趣不合」主因，建議於專一階段即加強職業探索與諮詢輔導，降低學術迷茫導致的休退風險。
2. 持續強化新生輔導：鑑於專一新生進步潛力最大，建議將補救教學與學業輔導資源重點前移至專一，從源頭降低因「學業問題」導致的退學比例。
3. 個案差異化支持：雖總體進步顯著，仍需關注未達及格線的個案（約 15%），這些學生可能需要更個性化或更密集的課後輔導。

八、研究結果回饋校務治理應用與成效：

依據本研究結果，相關建議已回饋至教務處與學務處：

1. 應用：學務處已規劃於新生入學輔導週增加「專業適性與職業探索」工作坊；教務處亦將「補救教學資源」優先配置於專一基礎科目，並強化與導師系統的連動。
2. 成效：預計將「專一退學率（因學業問題）」與「專一休學率（因志趣不合）」作為後續追蹤指標，並於下一學年同期比較其改善成效，以評估資源投入之有效性。