

敏惠醫護管理專科學校

114年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	護理科			
計畫編號	1-1-2			
計畫名稱	綜合護理技能-氧氣療法面面觀			
活動承辦人	江雅惠			
舉辦時間	114/10/20-114/10/31			
舉辦地點	護理情境模擬教室 I 、護理情境模擬教室 III			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：134人次	教師：6人次	其他：____人次
	第二場次	學生：130人次	教師：6人次	其他：____人次
	第三場次	學生：136人次	教師：6人次	其他：____人次
	第四場次	學生：130人次	教師：6人次	其他：____人次
	第五場次	學生：84人次	教師：4人次	其他：____人次
	第六場次	學生：92人次	教師：4人次	其他：____人次
	人次加總	共706人次	共32人次	
一、計畫背景/目的 本子計畫目的藉由聘請臨床業界專家以協同實務課程教學為主，包括共同規劃課程、雙師共同審核技術評值表教材、課堂實務教學等工作。並強化學生專業實務能力的學習輔導，落實增進學生課堂理論學習與實務經驗的相結合，如此面可加深學生學習動機與興趣，亦使其畢業後更具就業競爭力與就業市場接軌。				

二、活動流程表或課程日程表

	10/20 (一)	10/21 (二)	10/27 (一)	10/28 (二)	10/30 (四)	10/31 (五)
1 08:10~09:10	護四義 鄭愛琴 情境模 擬教室 III		護四義 鄭愛琴 情境模 擬教室 III		護四忠 沈美麗 情境模 擬教室 III	護四平 沈美麗 情境模 擬教室 III
2 09:10~10:00	護四義 鄭愛琴 情境模 擬教室 III		護四義 鄭愛琴 情境模 擬教室 III		護四忠 沈美麗 情境模 擬教室 III	護四平 沈美麗 情境模 擬教室 III
3 10:10~11:00		護四愛 鄭愛琴 情境模 擬教室 III		護四愛 沈美麗 情境模 擬教室 III	護四忠 沈美麗 情境模 擬教室 III	護四仁 沈美麗 情境模 擬教室 I
4 11:05~11:55		護四愛 鄭愛琴 情境模 擬教室 III		護四愛 沈美麗 情境模 擬教室 III	護四忠 沈美麗 情境模 擬教室 III	護四忠 沈美麗 情境模 擬教室 I
午休						
5 12:50~13:40	護四平 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四信 鄭愛琴 情境模 擬教室 III	護四和 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四信 沈美麗 情境模 擬教室 III		
6 13:45~14:35	護四平 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四信 鄭愛琴 情境模 擬教室 III	護四和 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四信 沈美麗 情境模 擬教室 III		
7 14:50~15:40	護四和 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四孝 鄭愛琴 情境模 擬教室 III	護四仁 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四孝 沈美麗 情境模 擬教室 III		
8 15:45~16:35	護四和 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四孝 鄭愛琴 情境模 擬教室 III	護四仁 鄭愛琴 情境模 擬教室 I	護四孝 沈美麗 情境模 擬教室 III		

三、執行情形

(一)質化: 綜合護理技能-氧氣療法面面觀為期2週計畫，日期分別為10/20、10/21、10/27、10/28、10/30、10/31，事先與業師進行教案討論及製作教學 PPT 與氧療教案，並修正氧療技術流程，授課期間業師與授課教師共同參與教學並進行臨床氧氣療法介紹、氧氣療法情境模擬課程，其學生及教師質性回饋如下：

一、學生質性回饋:

1. 老師教學氣氛非常活躍 講解的淺顯易懂。
2. 這次業界協同的老師來講解氧療法，我覺得課程內容，老師講得很清楚，讓我們更容易理解不同給氧方式的使用時機。
3. 老師很有耐心很詳細的教導我們，也跟我們分享很多臨床上遇到的事情跟處理應對方法。
4. 老師很用心的講解，解釋的非常清楚。
5. 老師教的很臨床 讓我們能很好的應用在以後的實習。
6. 老師很會教一講就通。
7. 老師的授課內容都講得很仔細，人也很溫柔，對學生很照顧很用心，這是很棒的一堂課。
8. 老師講的很仔細，也補充很多細節跟臨床應對病人的方式。
9. 我們做完技術後老師會幫我們統整問題，讓我們更清楚正確的技術以及如何更好的與病人家屬溝通。

二、教師質性回饋:

1. 業界專家提供氧療管路及照護之臨床課程教學，可強化課程內涵與職場實務之關聯性，亦可使學生在學習過程中，學理得以應用可提升學習動機。
2. 業界專家也提供最新議題 COVID-19的氧療設備等耗材，以彌補學校設備資源不足之處，並增進學生見廣，對醫療用物的認識與應用。
3. 業師在情境模擬教學最後做完整的示範，幫助學生做護理照護完整的連結。

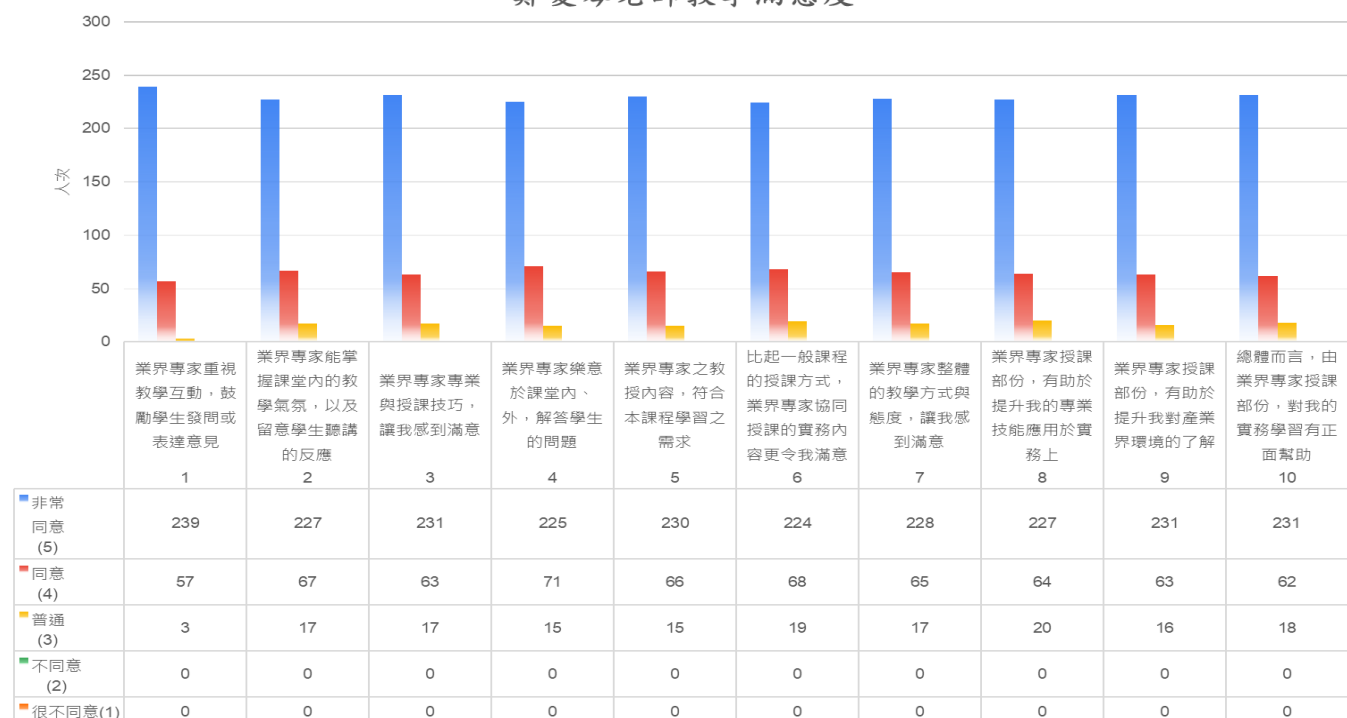
(二)量化:

1. 綜合護理技能教學創新-綜合護理技能教學創新-氧氣療法面面觀

鄭愛琴老師問卷		非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	很不同意 (1)	單項分數
1	業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見	239	57	3	0	0	4.79
2	業界專家能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應	227	67	17	0	0	4.68
3	業界專家專業與授課技巧，讓我感到滿意	231	63	17	0	0	4.69
4	業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題	225	71	15	0	0	4.68
5	業界專家之教授內容，符合本課程學習之需求	230	66	15	0	0	4.69

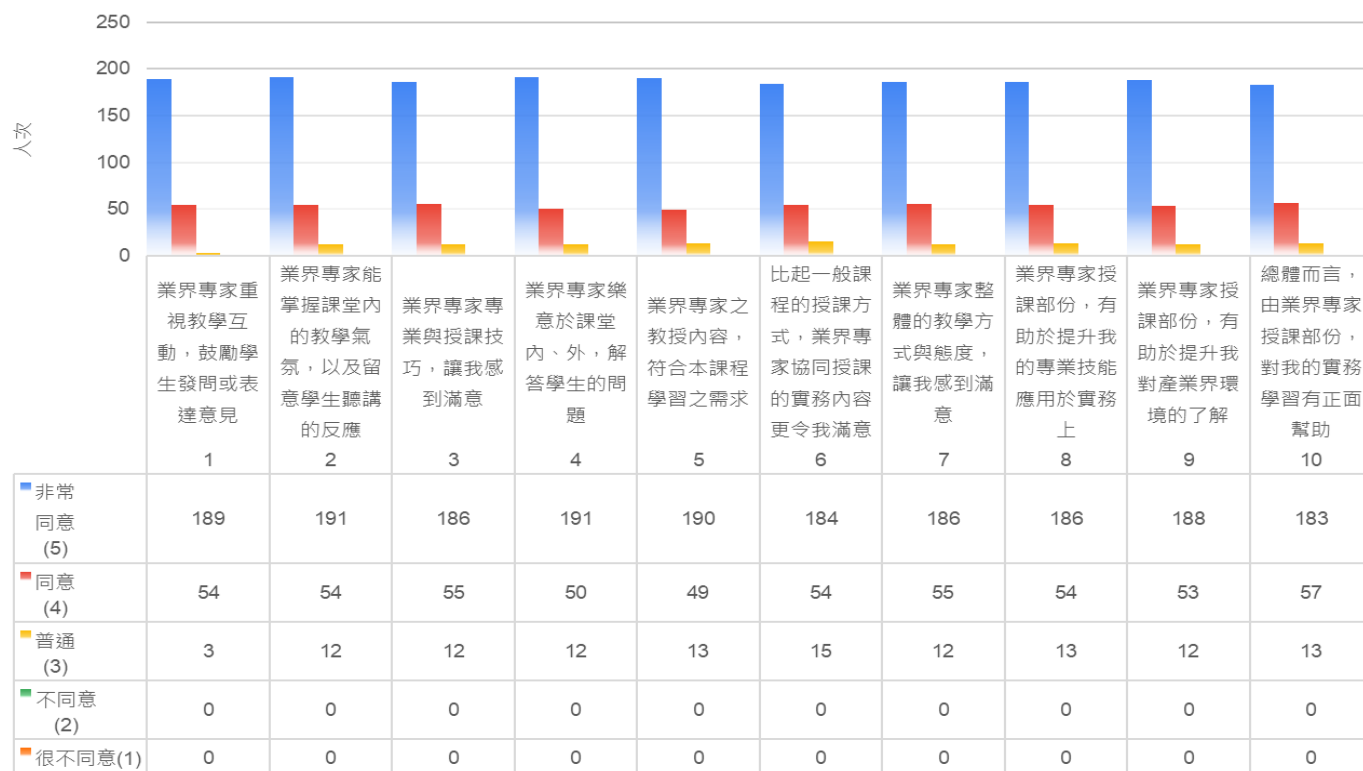
6	比起一般課程的授課方式，業界專家協同授課的實務內容更令我滿意	224	68	19	0	0	4.66
7	業界專家整體的教學方式與態度，讓我感到滿意	228	65	17	0	0	4.68
8	業界專家授課部份，有助於提升我的專業技能應用於實務上	227	64	20	0	0	4.67
9	業界專家授課部份，有助於提升我對產業環境的了解	231	63	16	0	0	4.69
10	總體而言，由業界專家授課部份，對我的實務學習有正面幫助	231	62	18	0	0	4.68

鄭愛琴老師教學滿意度



沈美麗老師問卷		非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	很不同意 (1)	單項分數
1	業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見	189	54	3	0	0	4.76
2	業界專家能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應	191	54	12	0	0	4.70
3	業界專家專業與授課技巧，讓我感到滿意	186	55	12	0	0	4.69
4	業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題	191	50	12	0	0	4.71
5	業界專家之教授內容，符合本課程學習之需求	190	49	13	0	0	4.70
6	比起一般課程的授課方式，業界專家協同授課的實務內容更令我滿意	184	54	15	0	0	4.67
7	業界專家整體的教學方式與態度，讓我感到滿意	186	55	12	0	0	4.69
8	業界專家授課部份，有助於提升我的專業技能應用於實務上	186	54	13	0	0	4.68
9	業界專家授課部份，有助於提升我對產業環境的了解	188	53	12	0	0	4.70
10	總體而言，由業界專家授課部份，對我的實務學習有正面幫助	183	57	13	0	0	4.67

沈美麗老師教學滿意度



2. 學生前後測評量結果:

分數	護四忠	護四孝	護四仁	護四愛	護四信	護四義	護四和	護四平	平均
前測	60	45.9	43.9	43.4	42.9	49	52	47.1	48
後測	77.5	49.7	79.7	68.8	46.3	72.1	55.3	49.6	62.4

四、 結論或建議

綜合護理技能-氧氣療法面面觀，氧氣療法及氧氣療法情境模擬課程，透過課堂與實務課程之學習，增進對於技術層面內容之瞭解，另學生對於業界協同教學皆積極參與且給予正向回饋，業界教師融入教學，能夠讓學生更了解臨床的現況，也有助專任教師向業界師資切磋請益，提升教師實務教學能力，拉近產學彼此間的距離。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題	「綜合技能教學-氧氣療法面面觀」		
活動時間	114 年 10 月 20 日（星期一）12 節	研習地點	護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：愛琴 老師介紹



照片內容或描述：氧療用物介紹

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 20 日 (星期一) 56 節 研習地點 護理情境模擬教室 I



照片內容或描述：愛琴 老師介紹



照片內容或描述：講解低血氧

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

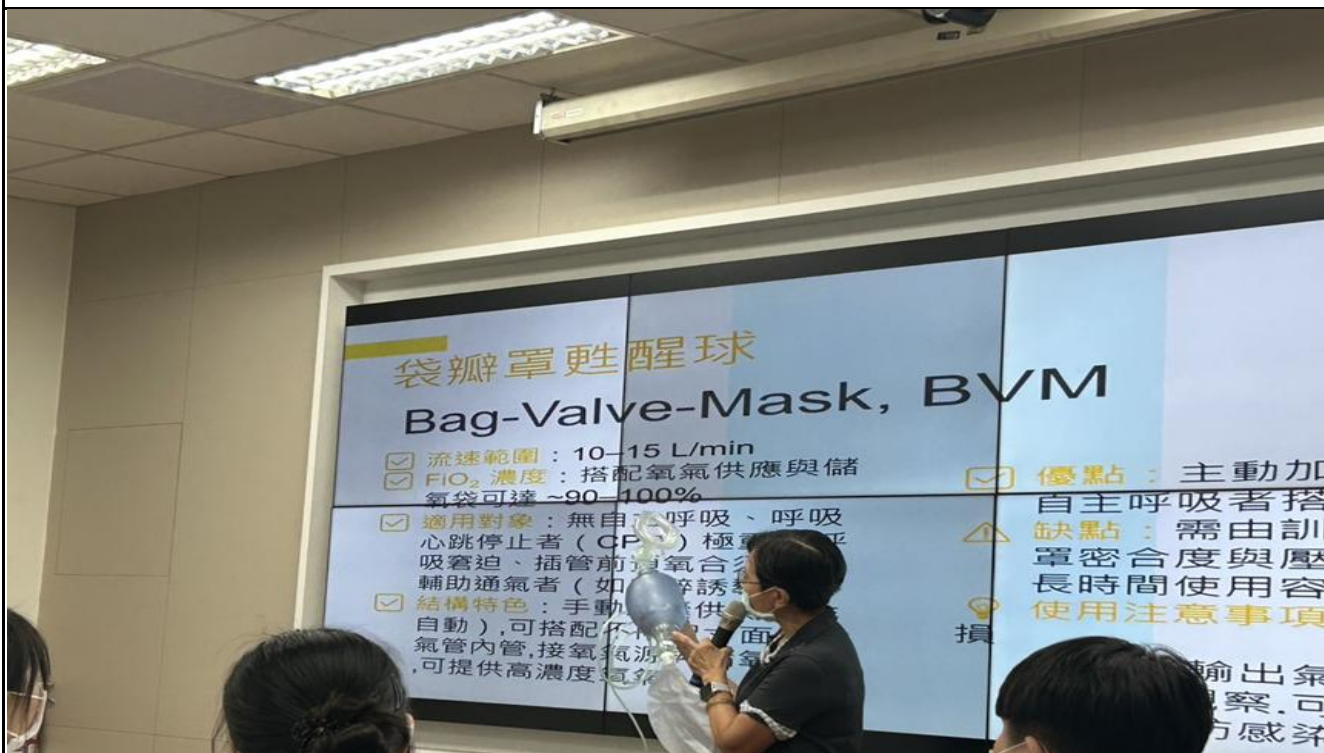
活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 20 日 (星期四) 78 節

研習地點 護理情境模擬教室 I



照片內容或描述：愛琴 老師介紹



照片內容或描述：氧療用物介紹

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 21 日 (星期二) 34 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：學生觀看

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 21 日（星期二）56 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：老師上課

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 21 日（星期二）78 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：業界老師介紹凡吐利面罩的應用

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 27 日（星期一）12 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：學生執行技術

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 27 日 (星期一) 56 節

研習地點 護理情境模擬教室 I



照片內容或描述：老師介紹業師經歷及本次上課摘要



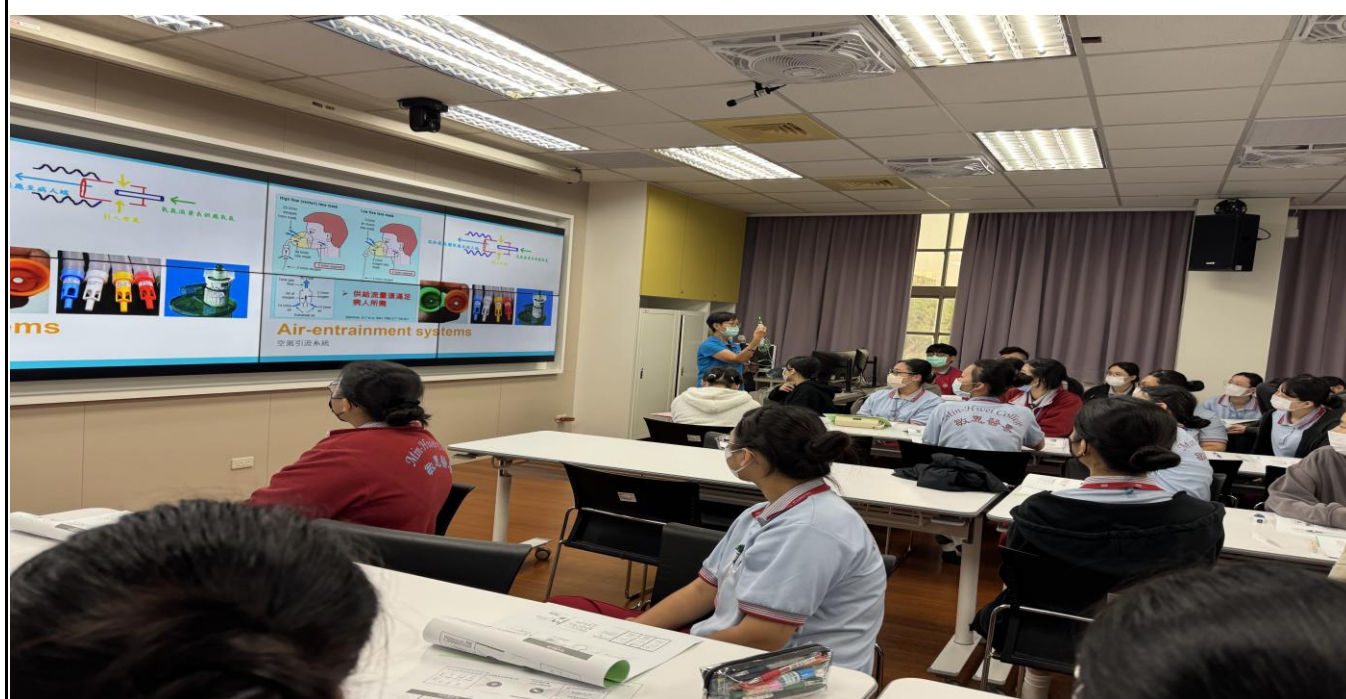
照片內容或描述：學生針對模擬情境給予回饋

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題	「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」		
活動時間	114 年 10 月 27 日（星期一）78 節	研習地點	護理情境模擬教室 I



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：氧療介紹

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 28 日 (星期二) 3 4 節

研習地點

護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：實際操作

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 28 日（星期二）56 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：業師回饋

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 28 日（星期二）78 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：介紹業師



照片內容或描述：業界老師提問同學對於給氧前的視診評估

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題	「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」		
活動時間	114 年 10 月 30 日 (星期四) 1、2 節	研習地點	護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：美麗老師介紹



照片內容或描述：氧療用物介紹

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 30 日（星期四）3 4 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：情境模擬課程介紹



照片內容或描述:學生執行技術

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 30 日（星期四）34 節 研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：情境模擬討論



照片內容或描述：學生發表同學執行技術優缺點

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 31 日（星期五）12 節

研習地點 護理情境模擬教室Ⅲ



照片內容或描述：情境模擬課程介紹



照片內容或描述:學生執行技術

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合護理技能-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 31 日（星期五）34 節

研習地點 護理情境模擬教室 I



照片內容或描述：情境模擬課程介紹



照片內容或描述:學生執行技術

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 「綜合技能教學-氧氣療法面面觀」

活動時間 114 年 10 月 31 日（星期五）12 節

研習地點 護理情境模擬教室 I



照片內容或描述：學生回饋



照片內容或描述:頒發授課聘書

