

敏惠醫護管理專科學校

114年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	通識教育中心																		
計畫編號	1-2-2																		
計畫名稱	提升學生閱讀語文能力計畫																		
活動承辦人	蕭淑惠																		
舉辦時間	114/09/15-10/30																		
舉辦地點	敏惠醫專																		
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：__50__人次	教師：__1__人次	其他：__人次															
	第二場次	學生：__43__人次	教師：__1__人次	其他：__人次															
	第三場次	學生：____人次	教師：__1__人次	其他：__人次															
	人次加總	共__93__人次																	
一、計畫背景/目的 為培養學生在國語文能力運用，鼓勵學生進行閱讀分享活動，並培養寫作能力，並藉比賽模式提升學生閱讀意願以及閱讀書寫素養，瞭解學生語文能力程度，進而使學生認知自己的學習能力，有助於增進語文交學效能。																			
二、活動流程表或課程日程表 (一) 閱讀心得徵文比賽 <table><thead><tr><th>日期</th><th>項目</th><th>備註</th></tr></thead><tbody><tr><td>09/08~09/12</td><td>通知比賽項目並進行報名</td><td></td></tr><tr><td>09/15</td><td>宣布注意事項、領取比賽用紙</td><td></td></tr><tr><td>09/16~10/03</td><td>收件</td><td></td></tr><tr><td>10/07~10/31</td><td>評審</td><td></td></tr></tbody></table>					日期	項目	備註	09/08~09/12	通知比賽項目並進行報名		09/15	宣布注意事項、領取比賽用紙		09/16~10/03	收件		10/07~10/31	評審	
日期	項目	備註																	
09/08~09/12	通知比賽項目並進行報名																		
09/15	宣布注意事項、領取比賽用紙																		
09/16~10/03	收件																		
10/07~10/31	評審																		

11/10		頒獎	藝術中心
(二) 閱讀寫作比賽			
日 期		項 目	備 註
09/08~09/12		通知比賽項目並進行報名	
10/13	11：00	比賽場地布置	
	12：50~14：30	閱讀寫作比賽	圖書館
10/15~10/31		評審	
11/10		頒獎	藝術中心

三、執行情形

(一)質化:

1.閱讀心得徵文比賽

本活動是在108課綱的基礎上，著重於培養後期中等教育學生之中文閱讀素養，營造學生閱讀分享的風氣，因此參賽學生對象是以五專一~三年級為主，為提升比賽規格以符合公平原則，寫作格式參考「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」實施方式辦理。本次參賽學生作品閱讀題材相當多元，從個人勵志到社會議題，甚至生命意義的思索與自我存在的探問，顯示敏惠對學生閱讀能力的培育與獨立思考的養成！。此外，為培養學生正確智慧財產權觀念，參賽學生均能遵照著作權規定辦理。

得獎同學作品，均能抒發己見，在「我的觀點」部分有層次，由己及人、連結自我生命經驗與實務，有些更有文學性的感觸，能在故事中見自己的生命歷程，存在著成長所感觸到的厚度。

2. 閱讀寫作比賽

本次比賽採閱讀引導寫作方式，透過節選林文月〈鑰匙〉與改寫鍾怡雯〈芝麻開門〉2篇文章，以「鑰匙」為題目，思考人生歷程中所握有「有形」與「無形」的鑰匙，敘寫自己的經驗。此次作文題目「鑰匙」，是一個很好探索自己的課題，小自個人生命經驗，大至群體生活。而且也是練習透過一個「具象化」的物品，勾連到抽象

的情感。有些作品很有巧思，把鑰匙的齒痕與人生際遇相扣合，甚至多是講述自己的父母親是人生最重要的一把鑰匙，誠見家庭氛圍對孩子成長的影響，非常有醒悟力。

(二)量化:

本次參賽學生對象以五專一至三年級為主，「閱讀心得徵文比賽」共有51 位同學參加；「閱讀寫作比賽」亦有43位同學參加。兩項比賽均以「內容與結構」、「邏輯與修辭」、「字體與標點」三項評分標準加總，評分後若有同分，再依上述三項評分標準之次序評比高低。為求公允，評審老師委請校外教學經驗豐富國文教師擔任，評審老師評分後，「閱讀心得徵文比賽」66%以上參賽作品平均分數為60分以上，「閱讀寫作比賽」僅有30%參賽作品平均分數為60分以上，兩項比賽分數平均值人數如下：

平均分數值/人數	閱讀心得徵文比賽	閱讀寫作比賽
80分以上	5	1
79~70分	10	4
69~60分	18	8
59~50分	9	10
49	8	20
合計	50	43

此外，獲獎學生依總成績排名，兩項獲獎學生年級與人數統計如下：

獲獎學生年級/人數	閱讀心得徵文比賽	閱讀寫作比賽
一年級	5	4
二年級	2	3
三年級	5	5

四、結論或建議

1. 兩項比賽的參賽作品大多都能符合比賽的規定，但從整體的表現可以發現 現今的學生亟需培養其書寫邏輯與能力，從審題、取材、結構的構思歷程至賞析、引喻、發想並激盪出創意等寫作能力都需要持續深化與精進。
2. 閱讀心得徵文比賽作品有運用 CHATGPT 的現象，如何引導學生正確使用 AI 工具，並尊重智慧財產權，需於平時教學過程中引導學生正確觀念。
3. 閱讀寫作比賽題目深度較高，雖有寫作引導，然學生對於自身經驗體悟不足，以致多數參賽學生文思受阻，撰寫的篇幅過短，且無法切中主題，雖經在場老師予以鼓勵引導之後，學生多能增加述寫內容，然文章流暢與連貫則顯薄弱。
4. 語文閱讀寫作能力的提升非一蹴可幾，現今資訊科技的運用，雖帶來便利性，卻容易使學生減少思考訓練能力，如何利用資訊結合閱讀與書寫，引發學生學習興趣，進而提升語文能力，建議透過教學研究會凝聚共識，尋求方案。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 提升閱讀語文能力計畫

活動時間 114年 11 月 10日（星期一）

研習地點 藝術中心



照片內容或描述：閱讀心得徵文比賽頒獎



照片內容或描述：閱讀心得徵文比賽頒獎

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 提升閱讀語文能力計畫

活動時間 114年 11 月 10日（星期一）

研習地點 藝術中心



照片內容或描述：閱讀心得徵文比賽獲獎同學合照



照片內容或描述：閱讀寫作比賽頒獎

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 提升閱讀語文能力計畫

活動時間 114年 11月 10日（星期一）

研習地點 藝術中心



照片內容或描述：閱讀寫作比賽頒獎



照片內容或描述：閱讀寫作比賽獲獎同學合照

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 1 學期 研習活動剪影

活動主題 提升閱讀語文能力計畫

活動時間 114年10月13日（星期一）

研習地點 圖書館



照片內容或描述：觀看學生拍攝之影片內容



照片內容或描述：觀看內容並提供意見