

敏惠醫護管理專科學校

114年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	護理科			
計畫編號	1-1-3-2			
計畫名稱	創意解剖生理學重點筆記教學活動			
活動承辦人	曾文彥			
舉辦時間	114/10/18			
舉辦地點	敏惠醫專生理實驗室			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生：30人次	教師：____人次	其他：____人次
	人次加總	共__30__人次		

一、計畫背景/目的

藉由活動課程之設計，提升學生彙整重點與筆記編排之能力，並提高專業知識領域，並增進學生對解剖生理學之學習興趣與企圖心，使學習更能符合本科之需求並肯定自己。另培養學生可藉由筆記拼貼、創作課程緩解課業壓力，增加對書寫筆記之重視與喜愛感。

二、活動流程表或課程日程表

時間	上課內容	備註
8:10-10:10	1. 課前重點筆記書寫(個人) 2. 解剖筆記書寫方式說明與引導(一) 3. 課後重點筆記書寫(一)	*講義(3-1)+筆記紙
10:10-10:20	休息時間	
10:20-12:00	1. 課前重點筆記書寫(個人) 2. 解剖筆記書寫方式說明與引導(二) 3. 課後重點筆記書寫(二)	*講義(3-2)+筆記紙
12:00-12:50	午餐時間	
12:50-14:20	1. 筆記拼貼素材說明 2. 個人創藝筆記拼貼實作	*拼貼於筆記紙
14:20-14:30	休息時間	
14:30-16:00	1. 團體討論與筆記重點彙整	*3人一組

	2. 團體創藝筆記拼貼實作	*講義(3-3)+筆記紙 *交拼貼筆記紙與投票
16:00-16:10	茶點	
16:10-18:00	1. 問題討論 2. 筆記作品欣賞 3. 活動心得分享與頒獎(團體)	

三、執行情形

(一)質化:

透過教師使用 PPT 和影片的演示，讓同學以個人及小組討論二種方式寫出覺得適合自己的筆記，佐以貼圖，增加筆記的活潑性，84%以上的同學紛紛認為參加這個活動，收穫豐盛，透過老師仔細且耐心的教導，了解知道寫筆記的方法。尤其教師進行小組討論更受歡迎，透過口頭上的表達主題的意見與看法，使同學概念更為清楚。且同學會利用先備知識與舊有經驗來幫助思考，有助於新舊概念的整合。在小組討論的過程，同學彼此進行意見的交流，可增進人際關係的互動，讓同學學習如何與他人互相合作，由於同學可以針對主題表達自己的看法，期間會出現一些充滿想像力的意見和各角度的思考，可以讓同學學習到以多方面的角度來看事情，增加學習的廣度與深度。由於老師上課的內容很豐富，同學還可以自己創作筆記和貼貼紙，因此都表示如果有下次活動非常棒，收穫很多。

(二)量化:

護理科二年級同學當日出席人數30名，有效問卷填答人數26名。活動滿意度調查問卷共9個項次，請學生評估自己的學習。學生回答以1-4分的方式(非常不滿意1分、不滿意2分、滿意3分和非常滿意4分)，依統計結果顯示，參加本次活動收穫良，平均分數為3.57分，「講師所講內容」平均分數為3.77分及「本次活動內容合於學生預期效果」平均分數為3.73分，其餘項次平均分數為則介於3.84~3.73分之間。

另對於學生課程介入前後進行前測和後測，前測成績平均數為48.80，標準差為23.59；後測成績平均數為55.22，標準差為30.64，學生在課程介入前後測分數($t = 1.47$, $p = .15$, $d = 0.28$)在統計上未達顯著差，效果量屬於小效果。

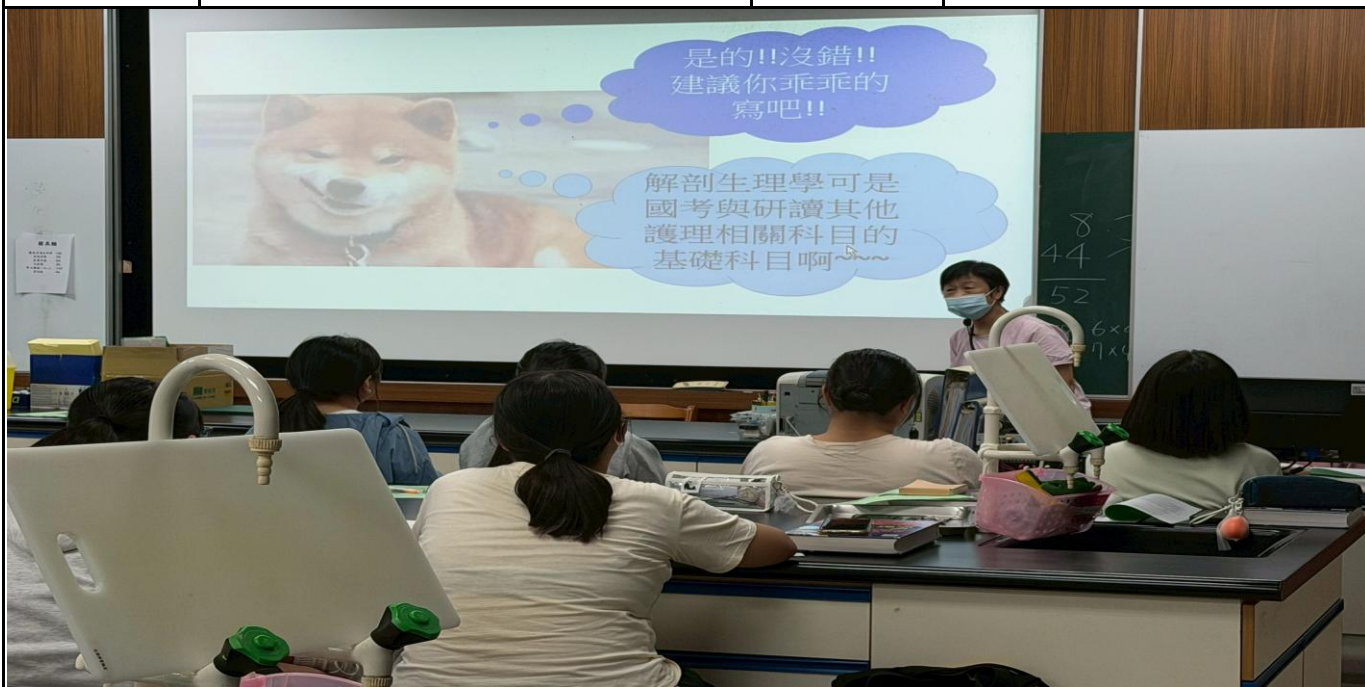
三、結論或建議

84%的學生認為「覺得此項活動對學生很有幫助應該繼續辦理」，且小組討論頗獲學生青睞，並能共同完成學習任務，未來相關課程可增加小組討論的時間，增加學生互動機會。而課程介入後雖前後測成績明顯有提升，但未達統計上意義，推測課程時間增加後，可提升學生學習成效，期望達成本計畫目的。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題	創藝解剖筆記教學研習活動		
活動時間	114年10月18日 星期六	研習地點	生理實驗室



照片內容或描述：陳貴米教師講述



照片內容或描述：陳貴米教師講述

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題 創藝解剖筆記教學研習活動

活動時間 114年10月18日 星期六

研習地點 生理實驗室



照片內容或描述：陳貴米教師講述



照片內容或描述：陳貴米教師講述

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題 創藝解剖筆記教學研習活動

活動時間 114年10月18日 星期六

研習地點 生理實驗室



照片內容或描述：小組討論



照片內容或描述：小組成果討論

活動主題

創藝解剖筆記教學研習活動

活動時間

114年10月18日星期六

研習地點

生理實驗室

護二信 02 吳宜泰

課前重點(筆記範例一)

心臟瓣膜:

△ 防止血液逆流、具有四個瓣膜。

一、房室瓣: △ 位於心房/室之間。

1. 位於右心房/室間的有三片, 稱「三尖瓣」。

2. 位於左心房/室間的有二片, 稱「二尖瓣」又叫「僧帽瓣」。

△ 每片瓣膜尖端往心室, 內壁有許多凸起, 稱乳頭肌。

腱索則連接尖端 and 乳頭肌

(互相配合, 指引血流)

二、半月瓣: △ 離開心臟動脈 and 心臟間都具有。

△ 同樣防止血液逆流

1. 肺動脈半月瓣: 於肺動離開右心室的開口。

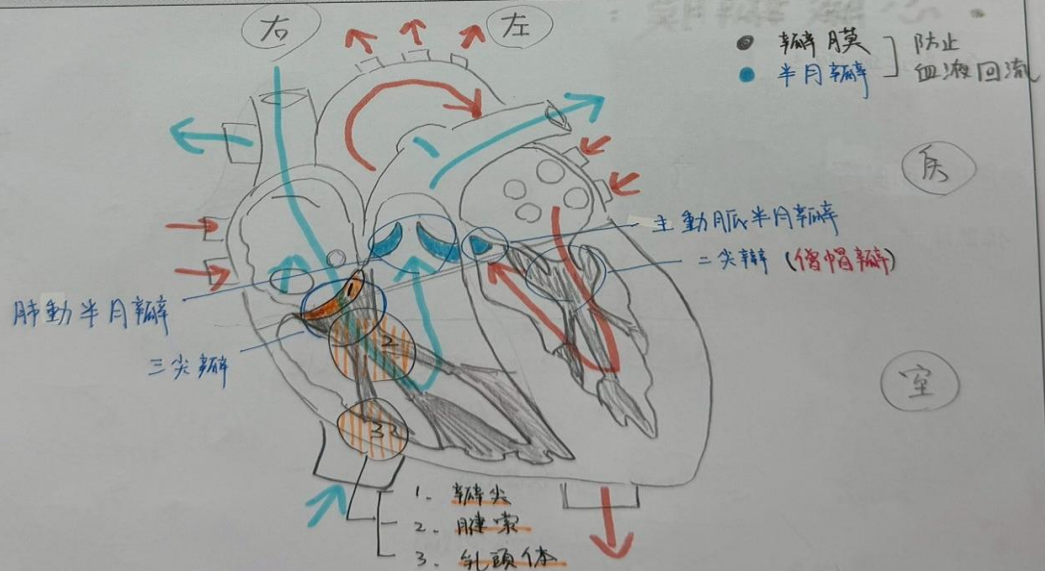
2. 主動脈半月瓣: 於主動離開左心室的開口。

★ 心室收縮瓣膜閉。

心房 × × 半月瓣閉。



課後重點筆記(筆記範例一)



照片內容或描述: 學生實作(心臟結構、肺循環筆記整理)

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題	創藝解剖筆記教學研習活動		
活動時間	114年10月18日 星期六	研習地點	生理實驗室

內容陳述範例(範例第3)-概念構圖(團體創藝筆記拼貼實作)

胸腔室、心臟、肺、肺血管、肺循環路徑

右支氣管
 右細支氣管
 終末細支氣管

肺循環
 ↓
 支氣管
 ↓
 細支氣管
 ↓
 終末細支氣管
 ↓
 呼吸性細支氣管
 ↓
 肺泡管
 ↓
 肺泡囊

體循環—心臟
 左心室
 ↓
 主動脈
 ↓
 小動脈
 ↓
 毛細血管
 ↓
 小靜脈
 ↓
 上下腔靜脈
 ↓
 右心房
 ↓
 三尖瓣
 ↓
 右心室
 ↓
 肺動脈
 ↓
 肺循環
 ↓
 左心房
 ↓
 二尖瓣
 ↓
 左心室

上腔靜脈
 右肺動脈
 右肺靜脈
 右心房
 三尖瓣
 下腔靜脈
 主動脈
 左肺動脈
 左肺靜脈
 左心房
 二尖瓣
 左心室

照片內容或描述：學生實作(心臟結構、肺循環筆記整理)

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題	創藝解剖筆記教學研習活動		
活動時間	114年10月18日 星期六	研習地點	生理實驗室

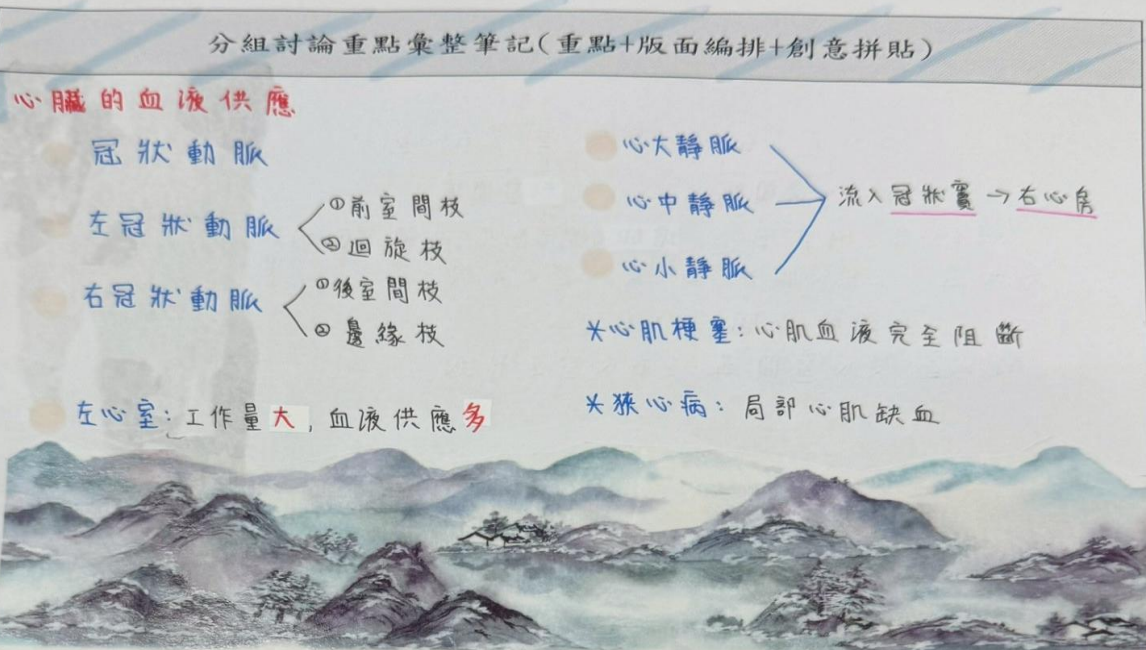


照片內容或描述：學生實作(心臟結構、肺循環筆記整理)

活動主題 創藝解剖筆記教學研習活動

活動時間 114年10月18日 星期六

研習地點 生理實驗室



連接心臟的大血管

上腔靜脈: 收集上半身 缺氧血, 流入右心房。

下腔靜脈: 收集下半身 缺氧血, 流入右心房。

冠狀竇: 收集心臟本身靜脈血, 回流右心房。

肺動脈幹: 從右心室出發, 分為左右動脈, 送缺氧血到肺臟換氣。

肺靜脈: 將充氧血由肺送回左心房。

大動脈: 從左心室出發, 將充氧血送至全身。



照片內容或描述: 學生實作(心臟結構、肺循環筆記整理)

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題	創藝解剖筆記教學研習活動		
活動時間	114年10月18日星期六	研習地點	生理實驗室



照片內容或描述：學生實作(心臟結構筆記整理)

活動主題	創藝解剖筆記教學研習活動		
活動時間	114年10月18日 星期六	研習地點	生理實驗室

²³李孝 張雅鈞 ⁴⁴魏明慧 ²⁴蔡珮宸
 ■課本內容陳述範例三(講義 3-3)-概念構圖(團體創藝筆記拼貼實作)

*心臟腔室、心臟瓣膜、連接心臟的血管、肺循環路徑
討論園地:

心臟の腔室

- 心耳 $\Rightarrow$ ↑表面積
- 心室 (左) 梳狀肌
- 心室 (右) 卵圓窩/孔(胎兒時) $\Rightarrow$ 隔開左右(凹處在右心房)
- 心室壁薄

* ↑冠狀竇 溝隔開

- 心室 (左) 心肌層最厚
- 心室 (右) 厚

* 左右心室: 前/後心室間溝隔開

連接心臟の血管/肺循環路徑

右心房: 上腔靜脈 ~ 上半身靜脈血
 下腔靜脈 ~ 下半身靜脈血
 冠狀竇 ~ 心臟壁靜脈血

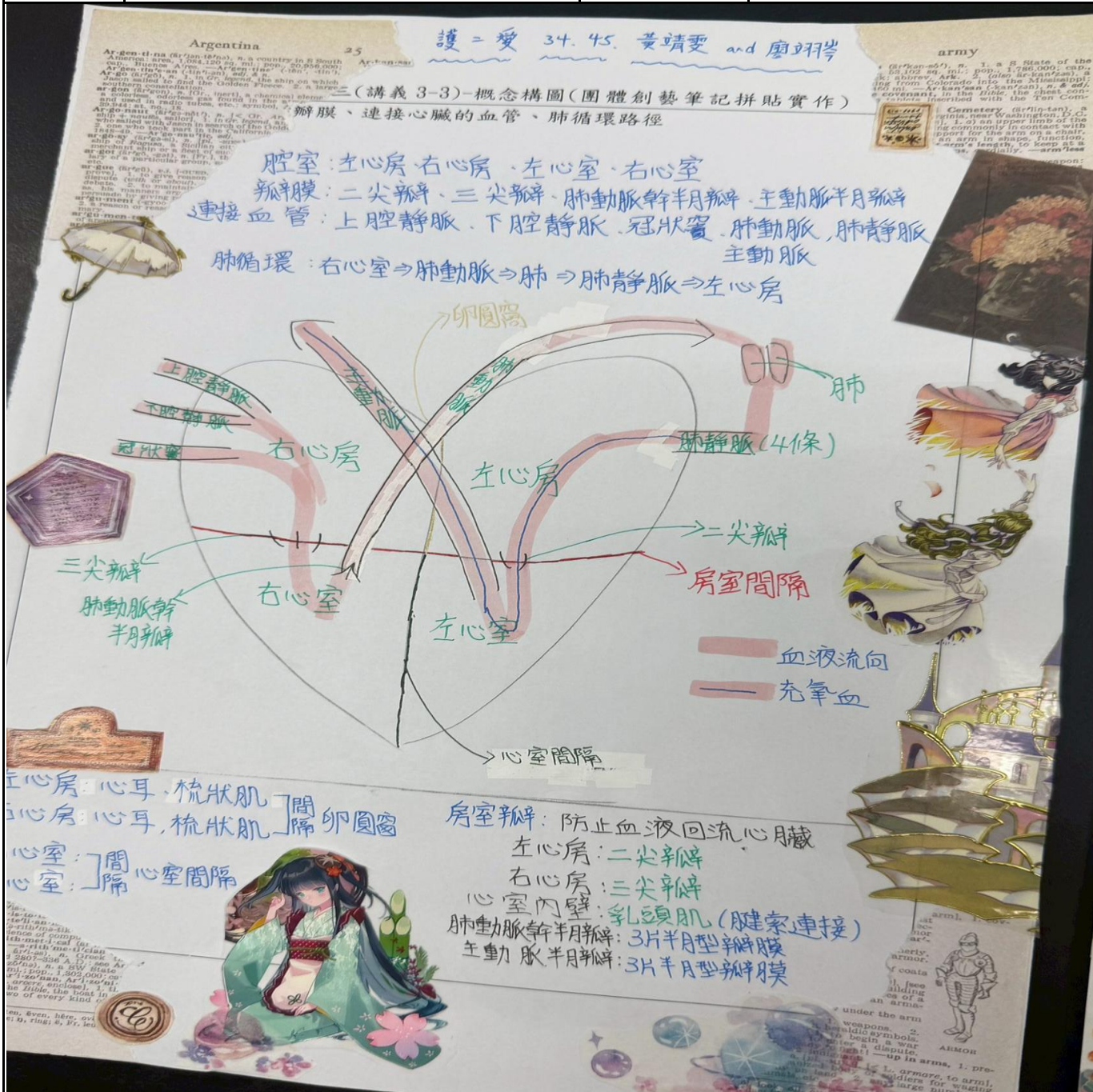
右心室 $\rightarrow$ 肺動脈幹 $\rightarrow$ 肺 $\rightarrow$ 肺靜脈 $\rightarrow$ 左心房 $\rightarrow$ 左心室

全身 $\leftarrow$ 主動脈

照片內容或描述：學生實作(心臟結構、肺循環筆記整理)

敏惠醫護管理專科學校114學年度第1學期高教深耕計畫研習活動剪影

活動主題	創藝解剖筆記教學研習活動		
活動時間	114年10月18日星期六	研習地點	生理實驗室



照片內容或描述：學生實作(心臟結構、肺循環筆記整理)