

敏惠醫護管理專科學校

115年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	護理科			
計畫編號	1-1-1-3			
計畫名稱	護理科新生第一哩路銜接教育			
活動承辦人	陳玉娟			
舉辦時間	115/9/8~115/9/9			
舉辦地點	敏惠醫專			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生： <u>227</u> 人次	教師： <u>10</u> 人次	其他： <u> </u> 人次
	人次加總	共 <u>237</u> 人次		

一、計畫背景/目的

- (一)安排每班6堂護理專業課程，以啟蒙新生基礎方向，認識與喜愛護理，了解護理課程為主，適應專業課程之教學方式與師資。
- (二)透過專業技能學習，讓學生藉由活潑生動的講解、體驗及實作，初探護理的知識與技能，與體認護理角色及價值。

二、活動流程表或課程日程表

115學年度第一學期護理科新生銜接教育各班課表							
班級	日期	9/8 星期二		9/9 (星期三)			
	節次 導師	第5堂 12:50 13:40	第6堂 13:45 14:35	第1堂 08:10 09:00	第2堂 09:10 10:00	第5堂 12:50 13:40	第6堂 13:45 14:35
護一忠	郭淑芬	認識護理 (柯惠玲)	認識護理 (柯惠玲)	學習導航 (郭淑芬)	學習導航 (郭淑芬)	技能體驗 (郭淑芬)	技能體驗 (郭淑芬)
護一孝	方芳芳	技能體驗 (陳玉娟)	技能體驗 (陳玉娟)	學習導航 (方芳芳)	學習導航 (方芳芳)	認識護理 (柯惠玲)	認識護理 (柯惠玲)
護一仁	謝宜達	技能體驗 (柯曼妮)	技能體驗 (柯曼妮)	學習導航 (謝宜達)	學習導航 (謝宜達)	認識護理 (李玉羽)	認識護理 (李玉羽)
護一愛	黃雅慈	認識護理 (李玉羽)	認識護理 (李玉羽)	學習導航 (黃雅慈)	學習導航 (黃雅慈)	技能體驗 (黃雅慈)	技能體驗 (黃雅慈)
護一信	郭永松	認識護理 (黃庭紅)	認識護理 (黃庭紅)	學習導航 (郭永松)	學習導航 (郭永松)	技能體驗 (柯曼妮)	技能體驗 (柯曼妮)

三、執行情形

(一)質化:

1. 透過辦理護理技能體驗與學習導航，協助新生認識護理角色功能，形塑專業形象，深化專業認知。
2. 引導新生掌握專科學習方法與科內資源，消弭環境陌生感，建立自主學習信心，加速課業銜接。
3. 透過多元銜接課程增進同儕互動，引導新生迅速適應並融入護理科團體生活。

(二)量化:

1. 安排每班6堂護理專業初探課程，共計227人次參與。
2. 活動整體滿意度達4.39分（5分法）。

四、結論或建議

本科藉由護理新生銜接教育活動之舉辦，主動提供新生學習資訊與關懷，給予精神與實質需求上的協助，加速入學後的適應，提升學生的學習動機，同時更了解往後的學習方向，無縫接軌專科教育。

本年度設計「學習導航」、「認識護理」、「技能體驗」三類專業主題做為課程內容主軸。

- (1)銜接專科學習：透過「學習導航」課程協助新生掌握專業學習方法與技巧，迅速適應專科課業節奏，消弭對新環境的陌生感並建立學習信心。
- (2)形塑專業認同：以「認識護理」主題，介紹護理工作內涵與角色功能，引導新生探索護理精神，建立對護理師專業形象的認同與憧憬。
- (3)提供實務體驗：藉由「技能體驗」動手做活動與科內學習資源介紹，提升新生對護理技能的學習興趣，促進團體互動並加速融入護理科大家庭。

護理新生對本次活動表達「活動安排很有趣好玩」、「透過活動多認識同學，也累積團隊合作火花」及「老師教學細心且親切」等正向回饋，整體活動平均滿意度高達4.39，表達對授課教師與內容安排的肯定，並支持日後應持續辦理類似活動。顯見透過本次實用有趣的活動安排，使學生更能瞭解護理專業多元面向，並打開其學習之門。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 115 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 護理科新生第一哩路銜接教育

活動時間 115/9/8~9/9

研習地點

護理科一年級教室



照片內容或描述：師生分享學習成果。



照片內容或描述：學生積極參與活動。

敏惠醫護管理專科學校 115 學年度第一 學期 研習活動剪影

活動主題 護理科新生第一哩路銜接教育

活動時間 115/9/8~9/9

研習地點

護理科一年級教室



照片內容或描述：學生分組討論。



照片內容或描述：學生團隊心得分享。

敏惠醫護管理專科學校 115 學年度第一學期 研習活動剪影

活動主題 護理科新生第一哩路銜接教育

活動時間 115/9/8~9/9

研習地點

護理科一年級教室



照片內容或描述：學生技能體驗找血管。



照片內容或描述：老師進行學習導航。