

敏惠醫護管理專科學校

115年高等教育深耕計畫成果報告

單位名稱	護理科			
計畫編號	1-3-2-2			
計畫名稱	臨床學習成效指導			
活動承辦人	關元珍			
舉辦時間	115 / 05 / 01-115 / 05 / 03			
舉辦地點	臨床技能檢定中心、護理情境模擬教室 I、第一示範教室、敏大綜合實驗室、生理實驗室、情境模擬教室 II			
參與人數 (不足請自行增列)	第一場次	學生： <u>123</u> 人次	教師： <u>9</u> 人次	其他： <u>30</u> 人次
	第二場次	學生： <u>120</u> 人次	教師： <u>9</u> 人次	其他： <u>30</u> 人次
	第三場次	學生： <u>120</u> 人次	教師： <u>9</u> 人次	其他： <u>30</u> 人次
	人次加總	共 <u>480</u> 人次		

一、計畫背景/目的

客觀結構式臨床技能檢測（Objective Structured Clinical Examination, OSCE）是一種標準化的醫學臨床能力考試。透過設定好的模擬情境，讓考生與「標準化病人」（Standardized Patient, SP）進行互動、或操作模具，並由考官根據結構化檢核表評分，藉以客觀評量醫護人員在病史詢問、身體檢查、溝通及臨床決策能力等各面向，紙筆測驗所無法評值到的實際臨床能力。

為確保我們栽培的學生能具備批判性思考與臨床應變能力，本校積極培訓 OSCE 師資，並由專人統籌臨床技能訓練業務，設置客觀標準化考場及規劃評量機制，於學生五年級畢業前皆須通過 OSCE 的畢業門檻檢核，以期培養符合就業市場需求之專業人才，進而為醫療護理教育品質把關。

二、活動流程表或課程日程表

時間	115.05.01臨床學習成效指導	負責人員
8：00～9：00	報 到、考官會議 第一示範教室 B206	關元珍老師
9：00～12：10	檢測護五信、護五忠	
12：10～13：00	中場休息	
13：00～15：08	檢測護五忠	
15：08～15：28	茶敘時間	
15：28～17：36	檢測護五義	
17：36～18：00	評分檢討	
時間	115.05.02臨床學習成效指導	負責人員
8：00～9：00	報 到、考官會議 第一示範教室 B206	關元珍老師
9：00～12：10	檢測護五義、護五平	
12：10～13：00	中場休息	
13：00～15：08	檢測護五平、護五和	
15：08～15：28	茶敘時間	
15：28～17：36	檢測護五和、護五孝	
17：36～18：00	評分檢討	
時間	115.05.03臨床學習成效指導	負責人員
8：00～9：00	報 到、考官會議 第一示範教室 B206	關元珍老師
9：00～12：10	檢測護五孝、護五仁	
12：10～13：00	中場休息	
13：00～15：08	檢測護五仁、護五愛	
15：08～15：28	茶敘時間	
15：28～16：00	檢測護五愛	
16：00～17：00	評分檢討	
17：00～17：30	環境整理	

三、執行情形

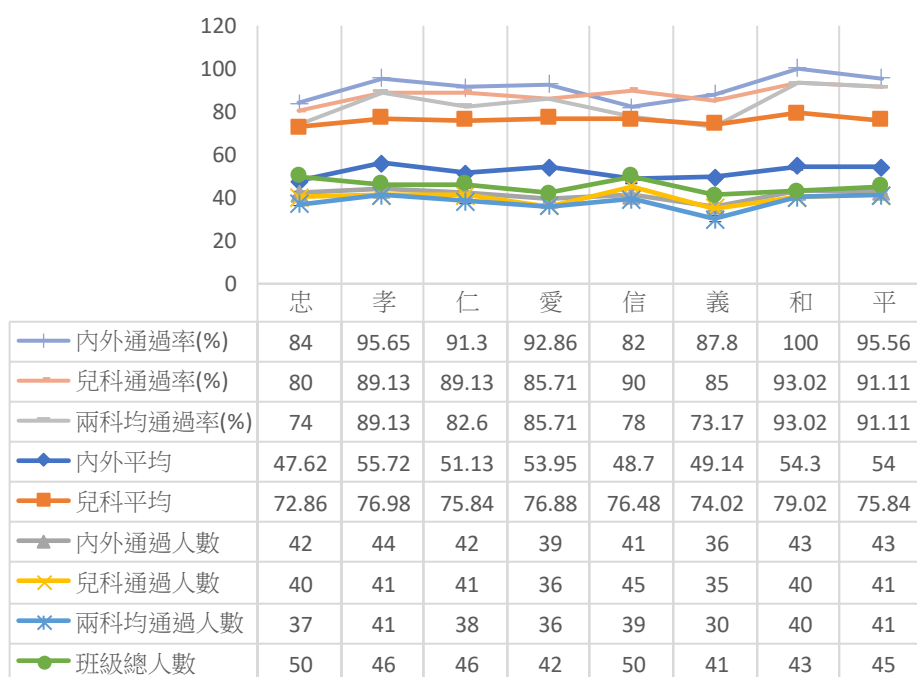
(一)質化：

1. 學生畢業前均會完成技能檢定中心舉辦的臨床學習成效指導活動，藉以提升臨床專業能力，增進就業無縫接軌實力。
2. 模擬臨床情境的建構，硬體設備是完全一致性的設置；其次，則是於115年4月28日及4月30日先進行模擬病人的訓練，藉由完成標準化訓練的個體來擔任病人角色，讓實際檢測時每位考生進行臨床情境溝通，都可以接收到無落差的訊息。
3. 檢測後考生對於臨床學習成效指導整體活動安排，覺得最大的收穫質性回饋整理如下：(1) 能夠在校檢測中體驗最符合醫院的臨床照護流程；(2) 透過此活動可以更貼切臨床的情境，了解如何跟病人和家屬互動；(3) 可以讓我們知道在醫院會遇到哪些問題，可以更快知道如何進入臨床情境；(4)透過這樣的活動，可以增進自己臨床與病人和家屬溝通的能力；(5) 情境很貼近臨床，讓我對疾病的症狀與病人的實際情況有更深刻地體會與認知；(6) 我能更貼近臨床，而且課本及臨床融合統整在一起；(7) 讓我領悟護理不是只有技術性的學習，而是有許多不同的情景能訓練我們的應變能力；(8) 有這樣的模擬，到了臨床上會比較不那麼緊張，藉由模擬情境也可以增進對疾病的熟悉度。

(二)量化：

內外科考題通過率91.15%，兒科平均通過率87.89%，平均通過率為89.52%，（去年為95.2%）；經05/05、05/07兩日的輔導後通過率可達100%。

115年臨床學習成效指導成績與通過率



四、 結論或建議

臨床學習成效檢測於技能檢定中心運用臨床情境方式進行五年級學生九大核心素養能力檢測，包含：一般臨床護理技能、溝通、關愛、批判思考等核心能力。此次兩題檢測題目分別為內外科(急性胰臟炎疼痛評估及衛教指導)與兒科(測量嬰兒體溫、脈搏、呼吸及胸腔物理治療)，皆屬於非常貼近臨床常見之評估與照護技術，藉由檢測讓學生步入職場前能省思自身學習成效，透過檢測後的回饋問卷，可呈現他們在考試滿意度及自我能力了解等部分均可達4.75以上。

總結，本次計畫執行特點如下：

1. 題目設計優化：本次檢測題目（內外--急性胰臟炎疼痛評估、兒科--嬰兒體溫脈搏呼吸測量及胸腔物理治療）均非常貼近臨床常見之評估與照護技術，具備高度實用性。
2. 通過率分析：115年因題目專科屬性較高，初始通過率較往年（95.2%）微幅下降，顯示學生在特定專業領域的應變仍有提升空間，相關檢測結果已提供科內教師作為授課調整之參考。
3. 強化練習機制：115年將檢測列入畢業門檻，並於考前提供一個月的練習時間，可顯著提升學生自主學習的積極度。
4. 持續品質把關：未來將持續精進標準化病人的訓練與情境建構，擴充臨床技能檢測的題庫，並落實考後輔導機制，確保每位畢業生皆能具備臨床所需之核心素養能力。

五、活動照片

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影			
活動主題	1-3-2臨床學習成效指導		
活動時間	115 年 05 月 01 日 (星期五)	地點	臨床技能中心



照片內容或描述：考生報到



照片內容或描述：考生集合應考

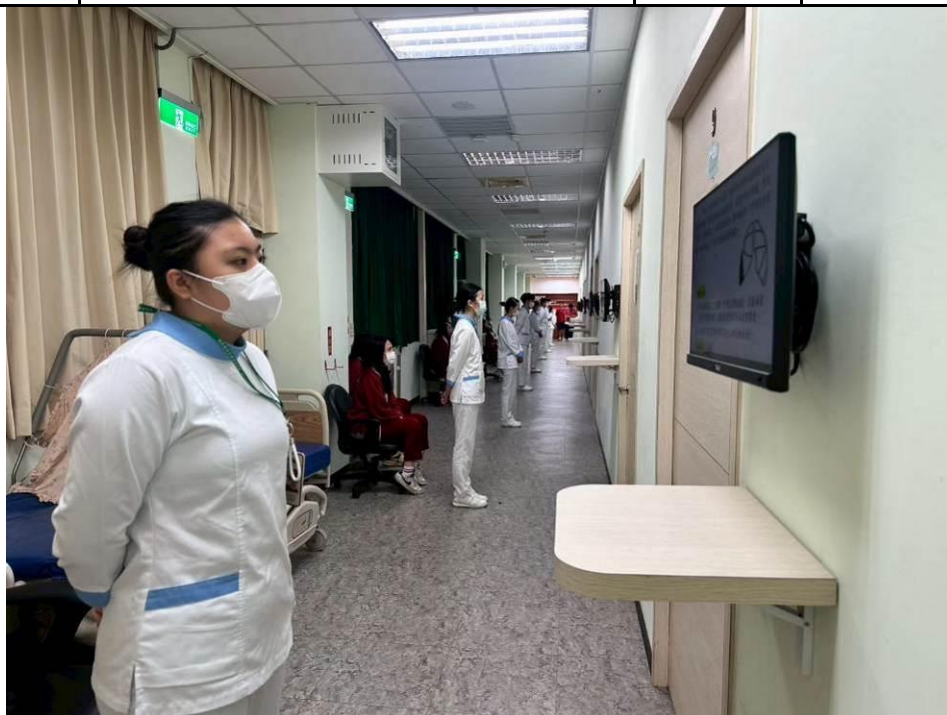
敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 01 日 (星期五)

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：考生應試前讀題



照片內容或描述：測驗進行剪影

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 01 日（星期五）

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：備用考官複查評分表



照片內容或描述：檢測後評分討論

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 02 日（星期六）

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：考官檢測前共識會議。



照片內容或描述：考生報到集合聽注意事項說明。

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 02 日（星期六）

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：考生進場前集合待考



照片內容或描述：考生應試前讀題

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 02 日（星期六）

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：測驗進行剪影



照片內容或描述：檢測後評分討論

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 03 日 (星期日)

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：考官檢測前共識會議



照片內容或描述：檢測前考官共識討論

敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

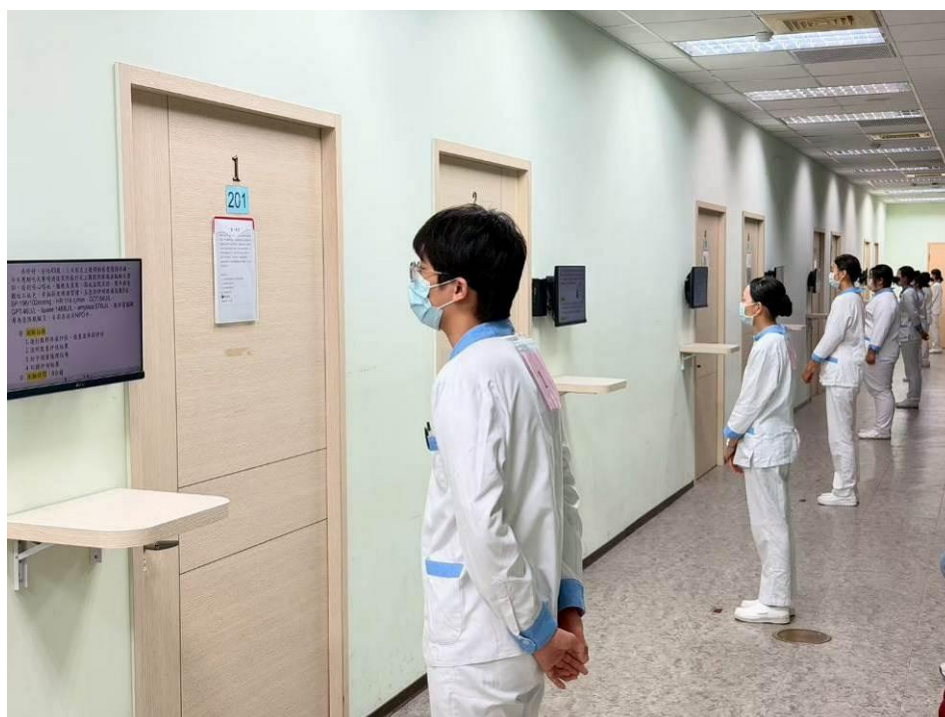
活動時間 115 年 05 月 03 日（星期日）

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：考生報到



照片內容或描述：考生應試前讀題

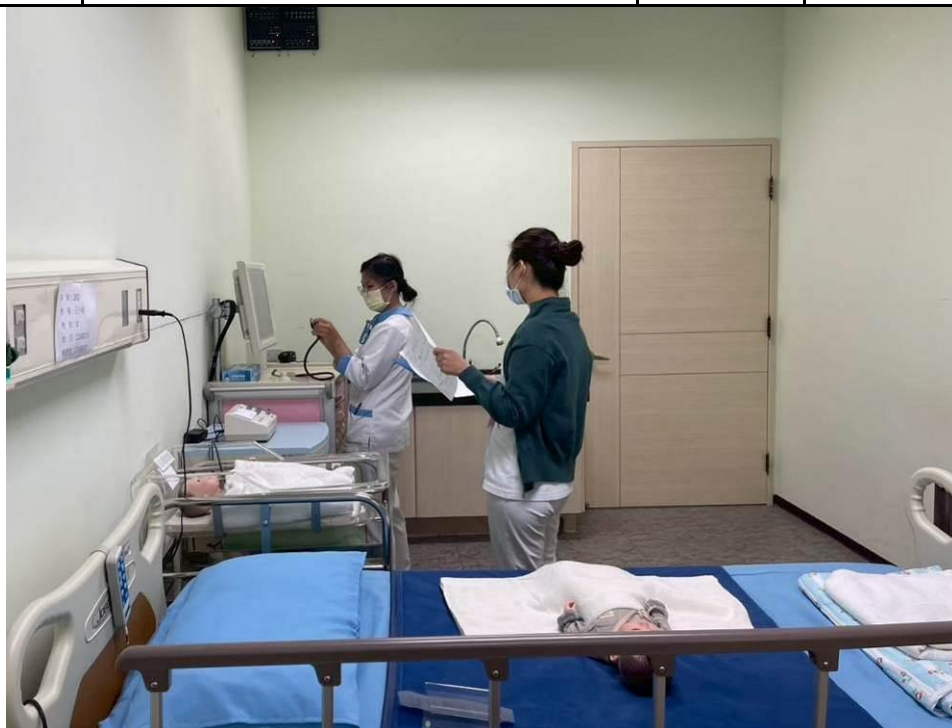
敏惠醫護管理專科學校 114 學年度第 2 學期 研習活動剪影

活動主題 1-3-2臨床學習成效指導

活動時間 115 年 05 月 03 日 (星期日)

地點

臨床技能中心



照片內容或描述：測驗進行剪影



照片內容或描述：檢測後評分討論